

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Bewegungserziehung
Prüfungskodex	13117
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-EDF/01
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in deutscher Sprache
Semester	2
Studienjahr	3
Kreditpunkte	9
Modular	Ja
Modulverantwortliche/e	Prof. Dr. Monika Fikus

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	60
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	20
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	/

Spezifische Bildungsziele	Ausgehend von allgemeinen Bildungszielen im Primarbereich wird die Bedeutung von Bewegung, Spiel und Sport für die kindliche Entwicklung thematisiert. Auf der Grundlage der Auseinandersetzung mit bewegungswissenschaftlichen und pädagogischen Theorien einerseits und der Reflexion eigener Erfahrung im Bereich der körperlichen Aktivität andererseits sollen Studierende befähigt werden - zur Ausbildung von Handlungsfähigkeit im Feld der Bewegungskulturen incl. des Sports - Wege des Lernens zu erfahren und anzuwenden - zur Entwicklung und Erprobung anregender und problemorientierter Lernsituationen für verschiedene Altersgruppen
----------------------------------	--

Veranstaltung 1	Didaktik der Bewegungs- und Sporterziehung 1+2
Dozent	Prof. Dr. Monika Fikus
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-EDF/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nach Vereinbarung
Auflistung der behandelten Themen	Die Bedeutung von Bewegung in sozialen, ästhetischen, kulturellen, kommunikativen und gesundheitlichen Kontexten. Motorische Entwicklung im Kindesalter Bewegungslernen Didaktik der Bewegungsvermittlung Gestaltung von Bewegungsräumen Organisatorische und institutionelle Aspekte
Unterrichtsform	Vorlesung, Diskussion von Fachtexten, Laboratorium.
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	60 Stunden
Kreditpunkte	8

Veranstaltung 2	Praxis der Bewegungs- und Sporterziehung (Lab.)
Dozent	Prof. Dr. Monika Fikus
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-EDF/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nach Vereinbarung
Auflistung der behandelten Themen	Bewegung unter verschiedenen Sinngebungen erfahren: Ausdruck, Kommunikation, Leistung, Kooperation, Gesundheitsförderung, Wettkämpfen, Körperwahrnehmung und –erfahrung, Wagnis und Verantwortung. Unterschiedliche Bewegungsfelder kennenlernen: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik Bewegen im Freien Bewegen an Geräten – Turnen Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootsport/Wintersport Ringern und Kämpfen – Zweikampfsport Planung, Durchführung, Reflexion von Bewegungsunterricht
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	20
Kreditpunkte	1

Erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen die Bedeutung und Funktion menschlicher Bewegung in unterschiedlichen Kontexten, Grundlagen der Bewegungsentwicklung und des Bewegungslernens Anwenden von Wissen und Verstehen begründete Auswahl von Inhalten und Vermittlungsmethoden für den Bewegungsunterricht in Kita und Grundschule Urteilen Bewegung beobachten, analysieren und beurteilen können Kommunikation Kenntnis der Fachsprache der Bewegungspädagogik, Sprechen über Bewegung in fachlichen/wissenschaftlichen Kontexten sowie im Bewegungsunterricht mit Kindern Lernstrategien Erwerb und Reflexion von Strategien für das eigene praktische und unterrichtliche Handeln im Feld Bewegung und Sport mit dem Ziel der Erweiterung fachlicher Kompetenzen
---------------------------------	--

Art der Prüfung	Mündliche Modulprüfung auf der Grundlage schriftlicher Vorarbeiten; Präsentation und Diskussion eines Portfolios über die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit dem Gegenstand Bewegung und dessen Vermittlung in der Schule/im Kindergarten.
Prüfungssprache	deutsch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	Zuweisung einer Schlussbewertung für das Gesamtmodul aufgrund der Modulprüfung. Bewertungskriterien: Bezug auf die behandelten Themen, er-

	warteten Lernergebnisse und spezifischen Bildungsziele, Reflexion eigener Erfahrungen und Lernprozesse, Verbindung zu bewegungstheoretischen und pädagogischen Konzepten, Teilnahme an einem Fachgespräch unter Verwendung spezifischer Termini
Pflichtliteratur	Balz, E. & Neumann, P. (Hrsg.) (2004). Mehrperspektivischer Sportunterricht - Orientierungen und Beispiele. Schorndorf: Hofmann. Aschebrock, H. & Stibbe, G. (Hrsg.) (2013). Didaktische Konzepte für den Schulsport. Aachen: Meyer u. Meyer Kretschmer, J., Baumann, R.; Guse, U., Matthiass, R. & Steiner, U. (2010). Sport in der Primarstufe, Schorndorf: Hofmann. Bd. 1 und 2.
Weiterführende Literatur	Zimmer, R. (2013), Handbuch der Bewegungserziehung, Freiburg