

## Syllabus

### Beschreibung des Gesamtmoduls

<b>Titel des Moduls</b>	Kulturelle Anthropologie und Interkulturelle Pädagogik
<b>Prüfungskodex</b>	12318
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	SPS/08, M-DEA/01, M-PED/01
<b>Studiengang</b>	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in deutscher Sprache
<b>Semester</b>	2
<b>Studienjahr</b>	3
<b>Kreditpunkte</b>	9
<b>Modular</b>	Ja
<b>Modulverantwortliche/r</b>	Dr. Gernot Herzer

<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden</b>	60
<b>Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden</b>	20
<b>Anwesenheit</b>	Laut Regelung
<b>Voraussetzungen</b>	-

<b>Spezifische Bildungsziele</b>	<p>Die Studierenden sollen einen umfassenden Überblick über die Fachbereiche der kulturellen Anthropologie und der interkulturellen Pädagogik erhalten. Es sollen den Studierenden theoretische, empirische und praxisbezogene Zugänge eröffnet werden.</p> <p>Das Ziel des Moduls ist sowohl die Vermittlung spezifischer wissenschaftlicher Inhalte als auch der Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsbereich: Interkulturelle Pädagogik und kulturelle Anthropologie</li> <li>• Wissenschaftsbereiche: M-PED/01, SPS/08, M-DEA/01</li> </ul> <p>Bildungsziele:</p> <p>Kommunikative Kompetenz, anwendungsbezogenes Wissen, Fachkompetenz, Methodenkompetenz und kritische Reflexionsfähigkeit.</p> <p>Die Studierenden sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzerfahrungen und Fremdwahrnehmungen reflektieren können;</li> <li>• die Zusammenhänge zwischen anthropologischen Grundlagen, interkulturellem Lernen und sozialem Lernen erkennen, beobachten und bewerten können;</li> <li>• über Elemente interkultureller Kommunikation verfügen;</li> <li>• Theorien und Konzepte der kulturellen Anthropologie und interkulturellen Pädagogik kennen, verstehen und für integrative Initiativen anwenden können;</li> <li>• die anthropologischen, kulturellen, sozialen, rechtlichen und pädagogischen Dimensionen der Migration und der sprachlich-kulturellen Heterogenität in Südtirol, wie auch in Europa, kennenlernen und beurteilen können;</li> <li>• mit Begriffen wie Diaspora, Identität und Migration vertraut sein sowie Sensibilität für die traditionellen (wie den</li> </ul>
----------------------------------	---

	sozialen, familiären, kulturellen, politischen etc.) Strukturen der Herkunftsländer der Migrationssubjekte entwickeln und sie im Kontext der kulturellen Anthropologie bewerten können.
<b>Insegnamento 1</b>	Antropologia dell'educazione e dell'infanzia
<b>Docente</b>	Dott. Giovanna Guerzoni
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	SPS/08 - M-DEA/01
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	Italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	Dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti chiavi dell'antropologia culturale</li> <li>• Teorie antropologiche</li> <li>• Testi etnografici</li> <li>• Metodi etnografici</li> <li>• Antropologia nei contesti educativi e scolastici</li> <li>• Analisi della multiculturalità</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni frontali
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	4
<b>Veranstaltung 2</b>	Interkulturelle Pädagogik in multikulturellen Gesellschaften
<b>Dozent</b>	Dr. Gernot Herzer
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	M-PED/01
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	von Montag bis Freitag auf Anfrage
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	<p>Die Konstruktion des Eigenen und des Fremden aus interkultureller Sicht; Begegnungen - das dialogische Prinzip (M. Buber); Verstehensgrenzen.</p> <p>Das Diversity – Prinzip: Ethnizität, Differenz und Hybridität; interkulturelle Konflikte.</p> <p>Interkulturelles Lernen als stufenweiser Prozess; Intergruppenkonflikte und soziales Lernen; Formen des Zusammenlebens (Mehrheit-Minderheitsbeziehungen); Identitätskohäsion (kulturelle Identität und Diskursbegriff) und Patchwork-Identity; Johari-Fenster.</p> <p>Anthropologischer Kulturbegriff (Kultur als Nationalkultur, Kultur als Konstrukt); der Kulturbegriff in der Vormoderne, Moderne und Postmoderne; Hochkultur und Alltagskultur; Eisbergkonzept; Kulturshock; transkulturelles Lernen; Elemente interkultureller Kommunikation; personale und kollektive Zuschreibungen; antirassistische Erziehung.</p> <p>Globalisierung: Multikulturelle und multilinguale Gesellschaften; Multiperspektivische Bildung und Mehrsprachigkeit; Praxisfelder interkultureller Erziehung; Nähe als Nebeneinander und Miteinander; Gefahren der Parallelgesellschaften; Begriff der „differenzempfindlichen Inklusion (Partikularismus und Universalismus); Heimatrecht und Heimatbegriff.</p>
<b>Unterrichtsform</b>	Vorlesungen
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/Laboratoriumsstunden</b>	30
<b>Kreditpunkte</b>	4

<b>Veranstaltung 3</b>	Interkulturelle Pädagogik (Laboratorium)
<b>Dozent</b>	Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Profanter Annemarie (1.,2.,3.,4. und 5. Gruppe)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	M-PED/01
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	von Montag bis Freitag auf Anfrage
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der Entwicklung interkultureller Kompetenzen;</li> <li>• Rassismustheorien und Gleichheitsprinzipien;</li> <li>• Vorschläge für Friedenserziehung;</li> <li>• Vom Ethnozentrismus zur Weltgesellschaft;</li> <li>• Integriertes Konzept interkultureller Erziehung: Ziele interkultureller Erziehung und Bildung;</li> <li>• Beispiele für Erkundungen: Offener oder versteckter (latenter) Rassismus (Befragungen, Medienanalysen), Kontakte zwischen deutschsprachigen, italienischsprachigen und anderssprachigen Kindern, Jugendlichen oder Erwachsenen (Kurzinterviews); gelungene und fehlgeschlagene Kommunikation und Kooperation, Beispiele; Kleine wissenschaftliche Übersichtsarbeiten;</li> <li>• Kleine wissenschaftliche Übersichtsarbeiten zu vorgeschlagenen Texten oder kritische Übersicht über verschiedene Studien aus dem Bereich und Verbindung zu theoretischen Ansätzen, die in der Vorlesung behandelt wurden</li> </ul>
<b>Unterrichtsform</b>	Laboratorien
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	20
<b>Kreditpunkte</b>	1
<b>Erwartete Lernergebnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wissen und Verstehen:</b> theoretische Inputs nachvollziehen; apprendere e capire gli inputs; Recherche;</li> <li>• <b>Anwenden von Wissen und Verstehen:</b> Zusammenhänge erkennen; reflektieren über die Inputs; capire attinenze, riflessione sugli inputs, saper analizzare contesti e studi di caso; Verfassen und Präsentieren einer Projektarbeit;</li> <li>• <b>Urteilen:</b> kritische Diskussion; discutere in modo critico; kritische Diskussion der Arbeiten der Kommilitonen;</li> <li>• <b>Kommunikation:</b> aktive Teilnahme in Form von Diskussionsbeiträgen; partecipazione attiva alle discussioni</li> <li>• <b>Lernstrategien:</b> Inputs und Diskussionen; Inputs e discussioni; Gruppen- und Teamarbeit/Einzelarbeit</li> </ul>
<b>Art der Prüfung</b>	Mündliches Prüfungsgespräch
<b>Prüfungssprache</b>	Deutsch und Italienisch; Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul aufgrund der mündlichen Modulprüfung.
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischenbewertungen werden bei der Schlussbewertung angemessen berücksichtigt. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische, klare Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, formale Korrektheit, eigenständiges und begründetes Urteil, Transferfähigkeit, Reflexion.</li> <li>• Sono valutati: appartenenza, argomentazione chiara, capacità di un'analisi critica, capacità di riflessione, l'uso corretto della letteratura scientifica.</li> </ul>
<p><b>Pflichtliteratur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bredendiek, M. (2015) Menschliche Diversität und Fremdverstehen. Eine psychologische Untersuchung der menschlichen Fremdrelexion. Wiesbaden: Springer.</li> <li>• Dei F., Antropologia Culturale, Bologna, il Mulino (parti indicate durante le lezioni)</li> <li>• Gogolin, I.; Krüger-Potratz, M. (2006): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. Opladen &amp; Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.</li> <li>• Lancy D. F., Bock J., Gaskins S., 2010 (Ed.), The Anthropology of learning in childhood. Lanham, MD: AltaMira Press.</li> <li>• Maher, V. 2012 (a cura di), Genitori migranti. Torino: Rosenberg &amp; Sellier.</li> <li>• Nohl, A.-M. (2014) Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li> </ul>
<p><b>Weiterführende Literatur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un testo breve (lettura di un saggio da concordare con la docente) a scelta tra:</li> <li>• Baumann G., Enigma multiculturale, Bologna, il Mulino</li> <li>• Benadusi M. (2008), La scuola in pratica, Città aperta,</li> <li>• Benadusi M., Il segreto di Cybernella. Governance dell'accoglienza e pratiche locali di integrazione educativa, Euno Edizioni, 2013</li> <li>• LeVine, R. A., New R. S., 2009 (a cura di), Antropologia e infanzia. Sviluppo, cura, educazione: studi classici e contemporanei. Milano: Raffaello Cortina Editore.</li> <li>• Gobbo F., Tallé C., 2010 (a cura di) Antropologia ed educazione in America Latina. Roma: CISU.</li> <li>• Auernheimer, G. (2003): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.</li> <li>• Baur, Siegfried (2000): Die Tücken der Nähe. Kommunikation und Kooperation in Mehrheits/Minderheits-verhältnissen. Meran: Alpha Beta.</li> <li>• Beck, U. (1999): Fremde – Ambivalenz als Existenz. In V. Schubert (Ed.), Fremde. Migration und Asyl (pp. 47 – 65). St. Ottilien: EOS Verlag.</li> <li>• Mecheril, P.; Castro Varela, M. do Mar; Dirim, I.; Kalpaka, A.; Melter, C. (2010): Migrationspädagogik. Weinheim und Basel: Beltz.</li> <li>• Profanter, A. &amp; Lintner, C. (2011). Zusammen und weniger getrennt. Insieme e meno divisi (p. 20-40). Brixen: Weger.</li> <li>• Wallnöfer, G. (2000). Pedagogia interculturale. Milano: Mondadori.</li> </ul>



Freie Universität Bozen  
Libera Università di Bolzano  
Università Lìedia de Bulsan