

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Curriculare Planung, Individuelle Diversität Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung, Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Prüfungskodex	13154
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang, Bildungswissenschaften für den Primarbereich
Semester	Sommersemester
Studienjahr	5. Studienjahr
Kreditpunkte	4 + 4
Modular	Ja

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	30 + 30
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	/
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	

Spezifische Bildungsziele	<p><i>Die Studierenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die neuen Entwicklungen von Heterogenität und Diversität vor einem historischen Hintergrund • sie können das komplexe Spannungsfeld der Herausforderung Integration/Inklusion im aktuellen und historischen Kontext darlegen • kennen die Gesetzgebung zum Thema Integration, Inklusion • verstehen die Rolle und Funktion der verschiedenen Berufsbilder des Bildungssystems sowie die Konflikte, die aus der interdisziplinären Zusammenarbeit entstehen • wissen über die verschiedenen Abläufe Bescheid, die für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen in der Zusammenarbeit mit den Diensten vorgesehen sind und können diese anwenden • sind befähigt Planungsinstrumente für den Bereich Inklusion anzuwenden: Individueller Bildungsplan, Funktionales Entwicklungsprofil, Jahresplan zur Inklusion • sind befähigt inklusive didaktische Prozesse über Methoden der Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung zu planen • Die Studierende sollen verschiedene Methoden der Unterrichtsdidaktik kennen lernen • Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse und pädagogische Richtungen sollen bekannt sein • Die Umsetzung der integrierenden Mehrsprachendidaktik als Teil der curricularen Planung
----------------------------------	--

	<p><i>verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rethorische Elemente für die Unterrichtsgestaltung und Arbeit in der Klasse verinnerlichen</i> • <i>Die Aufgaben im Bereich der Klassenführung kennen</i> • <i>Grundsätze systemischer Führung kennen</i> • <i>Die Bedeutung einer Evaluation erkennen</i>
--	--

Veranstaltung 1	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
Dozent	<i>Maria Kostner</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<p>Die Studierenden sollen sich mit den folgenden Inhalten auseinandersetzen:</p> <p>Meine Haltung zu Erziehungsfragen Einheit: Erkennen der Bildungsziele in Verbindung mit meinem Bild vom Kinde Systemische Klassenführung Rahmenbedingungen für gelingendes Lernen Gute Gespräche führen Wichtige Führungsinstrumente Modelle der Kommunikation Curriculare Vorgaben untersuchen Anhand der 8 Grundfragen des Lernens Planungshilfen erarbeiten Begründung einer sinnvollen Planung Auswahl von Lehrmitteln Teamentwicklung im Zusammenhang mit kooperativen Lernformen Formulierung von lernwirksamen Aufträgen und Aufgaben Feedbackkultur und Überprüfung des Lernstandes: Bewertung, Wertung und Selbsteinschätzung</p>
Unterrichtsform	<i>Vorlesungen, Übungen</i>
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	<i>30</i>
Kreditpunkte	<i>4</i>

Veranstaltung 2	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Dozent	<i>Carla Comploj</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<p>Grundlagen von Heterogenität und Diversität Die Geschichte und die Gesetzgebung zur Integration/Inklusion Die verschiedenen Berufsbilder zur Verwirklichung der</p>

	<p>Inklusion: Aufgaben, Rollen, Zuständigkeiten, Verantwortlichkeiten - Abkommen und Abläufe Zusammenarbeit mit Schulführungskräften, Kollegen/innen, Eltern, Dienste Beschäftigung mit dem eigenen Verständnis und mit der eigenen Rolle in der Verwirklichung der Inklusion Planungsinstrumente: individueller Bildungsplan, Funktionales Entwicklungsprofil - Dokumentation Planung und Implementierung von Lern- Entwicklungs- und Veränderungsstrategien für Kinder, Schüler/innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen Inklusive Didaktik</p>
Unterrichtsform	<i>Vorlesungen</i>
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	<i>30</i>
Kreditpunkte	<i>4</i>

Erwartete Lernergebnisse	<p><i>Wissen und Verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Theoretische Grundlagen einer inklusiven Didaktik</i> <i>Kenntnis der nationalen und lokalen Gesetzgebung zur Integration/Inklusion</i> <i>Kenntnis der Besonderheiten der verschiedenen Rollen und Funktionen für die Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse</i> <i>Abläufe in der interdisziplinären Zusammenarbeit</i> <i>Lern-, Entwicklungs- und Veränderungsstrategien für Kinder und Jugendliche mit Besondere Bildungsbedürfnissen</i> <i>Planungsinstrumente</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Wissen, wie Lernen bei Kindern funktioniert und abläuft</i> <i>Wissen, wie Unterricht produktiv und systematisch geplant werden kann</i> <i>Wissen, wie Kommunikationsabläufe stattfinden</i> <i>Gelungene Umsetzungsformen einer kindgerechten Pädagogik kennen</i> <p><i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Planungshilfen anwenden</i> <i>Das Arbeitsumfeld berücksichtigen</i> <i>Teamorientiert planen</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Eigenverantwortliches Erstellen von Individuellen Bildungsplänen, funktionalen Entwicklungsprofilen</i> <i>Lernarrangements für eine inklusive Unterrichtsstunde planen</i> <p><i>Urteilen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fallbeispiele aus der Praxis reflektieren und bewerten</i> <p><i>Kommunikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Individuelle Arbeiten präsentieren</i> <i>Arbeiten in kooperativen Gruppen</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Individuelle Bildungspläne, Funktionale Entwicklungsprofile präsentieren und diskutieren</i> <i>Planungsentwürfe einer inklusiven Unterrichtseinheit präsentieren,</i>
---------------------------------	--

	<p><i>analysieren und diskutieren</i></p> <p>Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Theoretisches Grundlagenwissen (Imput) mit anschließender praktischen Umsetzung</i> • <i>Evaluation/Feedback</i> • <i>Situations- und kindgerechte Lernstrategien kennen und einsetzen</i>
--	--

Art der Prüfung	<i>Schriftlich</i>
Prüfungssprache	<i>Ladinisch</i>
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zutreffende Antwort</i> • <i>Sachbezug</i> • <i>Logische Struktur</i> • <i>Klare Argumentation</i> • <i>Formale Korrektheit</i> • <i>Fähigkeit zum selbständigen Erarbeiten von Sachverhalten</i> • <i>Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion</i>

Pfichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato di Flavio Fogarolo, Erickson</i> • <i>L'evoluzione dell'insegnante di sostegno di Dario Ianes – Erickson</i> • <i>Andreas Helmke (2010): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Klett/Kallmeyer</i> • <i>Heinz Klippert/Frank Müller (2014): Methodenlernen in der Grundschule. Beltz Verlag</i> • <i>Ilse Brunner/Erika Rottensteiner (2002): Auf in die schillernd bunte Welt der Begabungen. Schneider Verlag Hohengehren</i> • <i>Hilbert Meyer (2004): Was ist guter Unterricht. Cornelsen</i>
Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazioni scuola-famiglia di Mary Lou Kelley – Erickson</i> • <i>Pearl Nitsche(2009): Nonverbales Klassenzimmer Management. Inge Reichardt Verlag</i> • <i>Rasfeld M./Spiegel P. (2013). EducArt. Wir machen Schule, murmann-verlag</i> • <i>Juul Jesper (2013). Schulfahrt, Kösel</i>