

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno a bambine e bambini / ad alunne e alunni con disabilità

anno accademico: 2016/2017	
Denominazione insegnamento:	Pedagogia della relazione d'aiuto
Anno di studio:	unico
Semestre:	I semestre
Codice esame:	80739
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Paola Damiani
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	7,5
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso, centrato sullo sviluppo e sul potenziamento della capacità di costruire e mantenere una relazione con alunni, genitori, colleghi, dirigenti e altre figure professionali, si svolgerà attraverso la modalità della lezione frontale partecipata, con momenti di riflessione e di esercitazione collettivi. Oltre ai contributi e ai materiali che costituiranno testo d'esame, saranno proposti spunti e indicazioni per ulteriori approfondimenti tematici personalizzati.
Obiettivi formativi specifici del corso:	- Conoscere i temi e i concetti fondamentali della pedagogia della relazione di aiuto e della cura educativa, con particolare riferimento all'ambito dei Bisogni Educativi Speciali. - Riflettere sul ruolo dei docenti come "professionisti della relazione di aiuto", anche in riferimento al profilo degli insegnanti inclusivi. - Riflettere sull'importanza di realizzare alleanze educative e sinergie virtuose per migliorare la capacità di co-progettare e co-gestire interventi educativi e didattici inclusivi. - Favorire la capacità di costruire e mantenere una relazione "efficace e formativa" con alunni, genitori, colleghi e altre figure professionali.
Lista degli argomenti trattati:	- La relazione di aiuto e la cura educativa a scuola: modelli pedagogici e prospettive in ottica inclusiva. - I costrutti di aiuto, cura e autodeterminazione nei modelli dell'ICF e del Capability Approach (cenni) - I profili professionali e le competenze comunicativo-relazionali dei docenti: fondamenti della pragmatica della comunicazione umana; il colloquio di aiuto; le capacità emotivo-relazionali; benessere e resilienza degli operatori.

Attività didattiche previste:	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
Risultati di apprendimento attesi:	Competenze disciplinari: Conoscenza e comprensione - Conoscere e comprendere i principali concetti e modelli teorici riferibili al tema della relazione di aiuto in ambito formativo, con particolare riferimento al tema dei BES. - Conoscere i profili dei professionisti delle relazioni di aiuto e le competenze essenziali e individuare relazioni/implicazioni con il profilo dei docenti inclusivi. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Saper riflettere sul proprio ruolo come professionisti della relazione di aiuto e identificarne i tratti costitutivi. - Saper mettere in relazione le conoscenze acquisite con le pratiche quotidiane per analizzare criticamente le possibili implicazioni. - Individuare ambiti di applicazione delle conoscenze acquisite per migliorare la qualità delle relazioni a scuola e il benessere di tutti. - Favorire la capacità di progettare e realizzare interventi educativi e didattici inclusivi con tutti i soggetti coinvolti. Competenze trasversali - Saper riconoscere le proprie competenze e i propri bisogni formativi sul tema; Saper implementare le proprie competenze. - Favorire la capacità di riflettere, discutere, analizzare e rielaborare le tematiche emergenti, alla luce delle proprie esperienze professionali. - Saper argomentare e revisionare le proprie scelte educative. - Favorire la capacità di impegnarsi attivamente per la costruzione della conoscenza e collaborare con i colleghi e con il docente.
Modalità dell'esame: (vedi Art. 11 del regolamento didattico)	Scritta (con eventuale integrazione orale facoltativa)
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti " <i>Obiettivi formativi specifici del corso</i> " e " <i>Bibliografia fondamentale</i> "
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Verifica della conoscenza e della comprensione dei modelli e dei concetti essenziali discussi a lezione e verifica della capacità di riflettere criticamente su di essi. Prova finale scritta (modalità mista: domande a scelta multipla e aperte)
Bibliografia fondamentale:	Mucchielli R. (2016), <i>Apprendere il counseling. Manuale di autoformazione al colloquio di aiuto</i>, Erickson, Trento (capitoli 1-2-3) Mortari L. (2015), <i>Filosofia della cura</i>, Raffaello Cortina Editore, Milano (capitoli 3-4) Slide e articoli presentati a lezione.
Bibliografia consigliata:	Robert R. Carkhuff, <i>L'arte di aiutare</i> (corso avanzato), Erickson, Trento. Folgheraiter F, Pasini A, Raineri M.L., (2006), <i>Apprendere il counseling nel metodo di Mucchielli</i> (CD-ROM) Test degli atteggiamenti spontanei ed esercizi per il colloquio d'aiuto, Trento: Erickson. Bertetti B., Castelli C. (a cura di) (2014), <i>Relazioni di aiuto e resilienza. Strumenti e indicazioni per il benessere degli operatori</i>, Franco Angeli, Milano. Blandino G., <i>Quando insegnare non è più un piacere</i>, (2008), Raffaello Cortina ed. Milano. Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D. D. (2008), <i>Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi</i>, Casa Editrice Astrolabio.