

Syllabus
Descrizione del corso

**Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole
secondarie**

Titolo del insegnamento:	Lavoro interdisciplinare a progetto
Anno del corso:	2019/2020
Semestre:	1° Semestre
Codice esame:	80433
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Manuela Zambianchi
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	//
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore laboratorio:	40
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>L'area di apprendimento è quella della psicologia dell'età adolescenziale, definita come insieme di conoscenze fondamentali per i docenti delle Scuole Secondarie per poter creare un rapporto costruttivo con gli alunni e favorire l'apprendimento delle specifiche discipline.</p> <p>L'obiettivo generale del Corso è rappresentato dall'acquisizione di contenuti teorici relativi alla psicologia dell'adolescenza e di abilità-competenze per tradurli in progetti didattici e formativi a caratterizzazione interdisciplinare.</p> <p>La costruzione di progetti interdisciplinari richiede ai docenti l'acquisizione delle seguenti competenze generali, che rappresentano obiettivi disciplinari specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicazione efficace a livello interpersonale con i colleghi, gli alunni, i familiari degli alunni. - Capacità di integrazione delle proprie competenze specifiche disciplinari con le competenze dei colleghi. - Capacità di ascolto empatico, di problem-solving strategico e divergente-creativo.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> ° La comunicazione interpersonale: La Pragmatica della Comunicazione Umana; L'approccio Socio-costruzionista. La comunicazione non verbale. La comunicazione in classe. Culture di appartenenza e modelli di comunicazione interpersonale. ° Lo sviluppo del pensiero astratto. Il pensiero convergente, o logico-deduttivo. Il pensiero divergente, o creativo-innovativo. ° Lo sviluppo morale. Moralità ed empatia. I comportamenti

	<p>prosociali e responsabili/sostenibili.</p> <p>° L'evoluzione della temporalità nell'adolescenza. Progettualità di vita e prospettiva temporale. Società dell'informazione digitale e modalità di rapportarsi al tempo da parte dell'adolescente. Temporalità, motivazione, apprendimento, orientamento scolastico.</p> <p>°La promozione della salute e del benessere psicologico e sociale. I comportamenti a rischio per la salute e l'adattamento sociale. La promozione del benessere eudaimonico, o realizzativo del sé, del benessere sociale e di comunità. La resilienza.</p> <p>° Lo sviluppo socio-relazionale: i gruppi di coetanei. La socializzazione nell'era delle ICTs.</p>
Organizzazione della didattica:	Laboratorio. Ogni nucleo tematico verrà sviluppato sul duplice piano della conoscenza teorica e dell'esperienza di laboratorio progettuale.
Risultati di apprendimento attesi:	<p><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>°Conoscenza delle caratteristiche dell'età adolescenziale e dei fattori psicologici e psico-sociali che favoriscono uno sviluppo positivo dell'alunno a livello globale e di apprendimento scolastico.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>°Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti di natura interdisciplinare che favoriscano negli alunni sia l'apprendimento di contenuti specifici curricolari, sia lo sviluppo di abilità trasversali (soft skills) sul piano cognitivo, socio-relazionale, affettivo-emotivo.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>°Capacità di comunicare in modo efficace e costruttivo con gli interlocutori scolastici e con i familiari degli studenti; capacità di individuare i modelli problematici di comunicazione e di favorire la costruzione di un clima relazionale positivo con gli alunni ed il gruppo-classe, valorizzandone le risorse.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>°Capacità di individuare situazioni di particolare criticità o di rischio evolutivo come possono essere il coinvolgimento nei comportamenti di rischio per la salute o psico-sociali che richiedono, se necessario, l'apporto sinergico di più figure professionali per una risoluzione efficace e positiva.</p> <p>Capacità di apprendere</p> <p>°Capacità di inquadrare criticamente lo sviluppo adolescenziale all'interno di una prospettiva interazionista, ossia come la risultante sistemica e complessa di fattori individuali, familiari, socio-culturali e valoriali. Questa competenza acquisita favorisce la capacità di studio e approfondimento autonomo.</p>
Forma d'esame:	<p>Scritto e orale.</p> <p>L'esame scritto prevede domande chiuse, volte ad accertare la conoscenza acquisita, e domande aperte, con richiesta di rielaborazione dell'esperienza di laboratorio.</p> <p>L'esame scritto verrà completato da un esame orale che approfondirà la capacità dello studente di delineare progetti interdisciplinari.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per l'attribuzione del voto finale ci si atterrà ai seguenti criteri: Per la prova scritta vengono considerati e valutati: conoscenza</p>

	<p>delle tematiche affrontate, pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale.</p> <p>Per la prova orale i criteri di valutazione saranno la capacità di analisi critica, la capacità di rielaborazione dell'esperienza fatta e la capacità di trasporre la teoria in pratica nel contesto educativo scolastico.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Augusto Palmonari (a cura di). Manuale di Psicologia dell'Adolescenza. Il Mulino, Bologna. 2011.</p> <p>Bruna Zani, Patrizia Selleri, Dolores David. La Comunicazione. Carocci. 2000.</p> <p>Ricci Bitti Pio Enrico; Paola Gremigni (a cura di). Manuale di Psicologia della Salute (capp. 11 e 14). Carocci. 2013.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Giuseppe Riva. Psicologia dei Nuovi Media. Il Mulino. 2012.</p> <p>Maria Cinque. La creatività come innovazione personale: teorie e prospettive educative. Giornale Italiano della Ricerca Educativa. 3. 2010.</p> <p>Manuela Zambianchi. La Psicologia Positiva. Carocci. 2015.</p> <p>Ulteriore bibliografia verrà comunicata durante il Corso.</p>