

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls:	Didaktik der Geschichte und Geographie 1 – Grundlagen
Nummer des Moduls im Studienplan:	12
Modulverantwortliche/r:	Dr. Dr. Norbert Parschalk
Studiengang:	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher Sprache
Studienjahr:	2
Semester:	2
Prüfungskodex:	12411
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-STO/04; M-GGR/01
Voraussetzungen für die Teilnahme:	/
Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden:	60
Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden:	40
Gesamtanzahl der Sprechstunden:	30
Kreditpunkte für das Modul:	10
Bildungsziele des Moduls:	<p>Das Modul soll die Studierenden in die epistemologischen und methodologischen Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und der Geschichtsdidaktik sowie der Geographie und der Didaktik der Geographie einführen. Die didaktische Umsetzung der erworbenen Kenntnisse erfolgt mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0-)2-7 Jahre.</p> <p>Die Bildungsziele des Moduls sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb von historischen und geographischen Kenntnissen und Kompetenzen, durch welche Kinder im Alter von 2 bis 12 Jahren in ihrer Orientierung in der Zeit (Geschichte) und im Raum (Geographie) individuell gefördert werden können; • Grundkenntnisse und Grundkompetenzen, die im Fachbereich Geschichte allgemeines Fachwissen zur Lokal-, Regional- und Weltgeschichte sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur individuellen Förderung des Geschichtsbewusstseins bei Kindern im Alter von 2 bis 12 Jahren umfassen; • Grundkenntnisse und Grundkompetenzen, die im Fachbereich Geographie Fachwissen zur allgemeinen Geographie und zur Heimatkunde sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur Förderung des geographischen Bewusstseins bei Kindern der jeweiligen Altersgruppe umfassen; • Kenntnis der epistemologischen und methodischen Grundlagen der Geschichte und Geographie und ihrer Didaktik; • Kenntnis der Beziehung zwischen Geschichtswissenschaft und Didaktik der Geschichte im Kindergarten und in der Grundschule; • Kenntnis der Beziehung zwischen Geographie und Didaktik der Geographie im Kindergarten und in der Grundschule; • Kenntnisse über die Berührungspunkte zwischen Geographie und Geschichte.
Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung)	Didaktik der Geschichte: methodisch-theoretische Grundlagen
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	Dr. phil. Paula Mulser
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-STO/04
Anzahl der Stunden:	30
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	4

Unterrichtssprache:	Deutsch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelisteten Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen.
Auflistung der Themen:	<p>Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik • das Geschichtsbewusstsein von Kindern im Alter zwischen 2 und 12 Jahren • Geschichtsdarstellungen und Geschichtsquellen, denen Kinder im Alltag begegnen • Unterschiedliche Darstellungsformen über die Vergangenheit (<i>unterschiedliche Materialien, Lernspiele, außerschulische Lernorte, digitale Medien, Zeitleisten, usw.</i>) • Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder beschäftigen (<i>Dinosaurier, Ritter, Prinzessinnen, Sagen- und Märchengestalten, usw.</i>)
Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Vorlesung mit Übungen
Lehrveranstaltung 2 (Laboratorium)	Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0-)2-7 (Lab.)
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	Dr. phil. Paula Mulser (1., 4. und 5. Gruppe) Dr. Phil. Maria Ventura (2., 3. und 6. Gruppe)
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-STO/04
Anzahl der Stunden:	20
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	2
Unterrichtssprache:	Deutsch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangsregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.
Auflistung der Themen:	<p>Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungs- und Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe • Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken • gezielte Weckung und Förderung eines Geschichtsbewusstseins bei Kleinindern • kindgemäße Vermittlung von Geschichte (durch unterschiedliche Erzählformen, Aktivitäten, usw.) • Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion
Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Impulsvortrag, Übungen im Plenum, Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Materialsichtung und -erarbeitung auch in der Lernwerkstatt

Lehrveranstaltung 3 (Vorlesung)	Didaktik der Geographie: methodisch-theoretische Grundlagen
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	Prof. Dr. Péter Bagoly-Simó
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-GGR/01
Anzahl der Stunden:	30
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	2
Unterrichtssprache:	Deutsch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelisteten Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen.
Auflistung der Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Bezugnehmend auf die einschlägigen provincialen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Themen behandelt: • Grundprinzipien der Geographie und Geographiedidaktik • das räumliche Bewusstsein von Kindern im Alter zwischen 2 und 12 Jahren • unterschiedliche räumliche und geographische Darstellungen und Begebenheiten, denen Kinder begegnen • spezifische geographische Inhalte, mit denen sich Kinder beschäftigen (<i>Orientierung im Raum: oben, unten, rechts, links, usw.</i>)
Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Vorlesung mit Übungen
Lehrveranstaltung 4 (Laborium)	Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0-)2-7 (Lab.)
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	Prof. Dr. Friedhelm Karl Frank (1. – 3. Gruppe) Sergio Vicini (4. Gruppe) Dr. Tobias Boos (5. – 6. Gruppe)
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-GGR/01
Anzahl der Stunden:	20
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	2
Unterrichtssprache:	Deutsch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Das Laborium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.
Auflistung der Themen:	<p>Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe • gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern • kindgemäße Vermittlung von Geographie (<i>durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.</i>) • Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion

Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Impulsvortrag, Übungen im Plenum, Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Materialsichtung und -erarbeitung auch in der Lernwerkstatt
Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen:	<p>Wissen und Verstehen Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der frühen Bildungsarbeit im Bereich Geschichte und Geographie</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Planung, Erstellung und Durchführung von Bildungseinheiten, Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, bei welchen das geschichtliche und geographische Bewusstsein der Lernenden geweckt und gefördert wird</p> <p>Urteilen Bildung von Sach- und Werturteilen bei der Erschließung und Interpretation von historischen Darstellungen und Quellen sowie von geographischen Phänomenen und Prozessen</p> <p>Kommunikation Präsentation, Besprechung und Auswertung der in den Laboratorien erarbeiteten Inhalte und Bildungsaktivitäten</p> <p>Lernstrategien Bildung von Wissensstrukturen, die es den Lernenden ermöglichen, in den im Modul behandelten Bereichen auch selbstständig Lernfortschritte zu machen</p>
Art der Prüfung:	<p>Schriftliche Modulprüfung bestehend aus vier Teilprüfungen zu den Inhalten der einzelnen Lehrveranstaltungen.</p> <p>Geht es bei den Klausuraufgaben zu den Vorlesungen vor allem um Wissens- und Transferfragen, so fordern die Aufgaben zu den Laboratorien insbesondere die Reflexion und Aufarbeitung der in den Lehrveranstaltungen gemachten praktischen Erfahrungen in Didaktik und Methodik.</p>
Prüfungssprache/n:	Deutsch
Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:	<p>Die Gesamtbeurteilung für das Modul wird auf Basis der Leistungen in den vier Teilprüfungen ermittelt. Dabei entspricht die Gewichtung der Einzelbewertungen dem Anteil der Kreditpunkte jeder einzelnen Lehrveranstaltung am Gesamtmodul.</p> <p>Gemäß Prüfungsordnung der Fakultät muss für eine positive Gesamtbewertung der Modulleistung die Beurteilung auch für jede zum Modul gehörige Einzellehrveranstaltung positiv sein. Bei negativer Beurteilung von einzelnen Teilprüfungen müssen nur genau jene Teilprüfungen wiederholt werden, die negativ bewertet worden sind.</p> <p>Kriterien der Notenzuweisung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korrektheit und Klarheit der Antworten, korrekte Beherrschung der Sprache, Synthesefähigkeit, Urteilsvermögen und Fähigkeit, Bezüge zu den behandelten Themen herzustellen. • Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Kreativität, kritisches Denken und Synthesefähigkeit.
Pfichtliteratur:	<i>Bergmann, Klaus/Rohrbach, Rita (Hg.): Kinder entdecken Geschichte. Historisches Lernen in der Grundschule, in:</i>

	<p>Demantowsky, Marko/Schönemann, Bernd (Hg.): Neue geschichtsdidaktische Positionen, Bochum 2002, S. 93-102.</p> <p><i>El Darwich, Renate:</i> Zur Genese von Kategorien des Geschichtsbewusstseins bei Kindern im Alter von 5 bis 14 Jahren, in: Borries, Bodo von u.a. (Hg.): Geschichtsbewusstsein empirisch, Pfaffenweiler 1991, S. 24-52.</p> <p><i>Kestler, Franz:</i> Einführung in die Didaktik des Geografieunterrichts, Bad Heilbronn 2015.</p> <p><i>Rinschede, Gisbert:</i> Geografiedidaktik, Paderborn 2007.</p> <p><i>Parschalk, Norbert:</i> Geschichte lehren und lernen in der Primarstufe in Südtirol. Theoretische Einführung und Medienverzeichnis, Wrodaw 2019.</p> <p><i>Dietmar von Reeken:</i> Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Schneider Verlag 2015.</p> <p><i>Ernst Gombrich:</i> Eine kurze Weltgeschichte für junge Leser. Von der Urzeit bis zur Gegenwart. Dumont 2017. (Kapitel 1 bis 7 sowie 10 und 11); Dieses Buch ist nicht in der Bibliothek vorhanden.</p> <p><i>Hans-Jürgen Pandel:</i> Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Wochenschau Verlag 2010. (Seite 7 bis 94); Es gäbe eine neuere Ausgabe von 2015, an der Uni ist jene von 2010.</p> <p>Allfällige weitere Pflichtliteratur wird zu Beginn des Semesters schriftlich bekanntgegeben!</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Brucker, Ambros / Haversath, Johann – Bernhard / Schöps, Andreas (Hrsg.): Geographie – Unterricht. 102 Stichworte. Schneider Verlag Hohengehren. Baltmannsweiler 2018.</p>