

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso:	Pedagogia interculturale
Anno del corso:	2°
Semestre:	1°
Codice esame:	51008
Settore scientifico disciplinare del corso:	M-PED/01
Corso di studio:	Corso di laurea in Servizio sociale
Docente del corso:	Dr. Cinzia Zadra
Modulare:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	5
Numero totale di ore lezione:	30
Numero totale di ore ricevimento:	15
Orario di ricevimento:	dopo le lezioni, durante le ore di ricevimento o su richiesta
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Le questioni interculturali costituiscono globalmente e localmente una sfida sociale che interpella i percorsi formativi e le proposte educative. I contesti multiculturali e multilinguistici pur diffusissimi continuano a essere considerati come eccezione e con diffidenza. Ciò riguarda le situazioni legate alle migrazioni così come i territori tradizionalmente multilinguistici.</p> <p>Il tema delle competenze interculturali e della mediazione culturale concerne quindi alloctoni e autoctoni, professionisti del settore sociale, sanitario, scolastico e della pubblica amministrazione in generale.</p> <p>Il corso vuole fornire agli studenti conoscenze relative alle questioni migratorie e ai temi della pedagogia interculturale e antirazzista e competenze professionali utili ad accogliere utenti provenienti da altri paesi, o di lingua/cultura diversa, garantendo loro uguali diritti.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il corso intende fornire agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze di base nell'area pedagogica declinata in contesti multiculturali e alla pedagogia interculturale e antirazzista; - capacità di analisi critica dei contesti multiculturali e di individuazione di dinamiche viziose e virtuose della comunicazione e delle relazioni interculturali; - capacità di autoanalisi rispetto al rapporto con la propria cultura e con le culture altre; - competenze e capacità di interagire con le culture nella prospettiva di relazioni sociali multiculturali e multiethniche;

	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di attivare per la popolazione immigrata azioni preventive del disagio sociale, promozionali del benessere delle persone, delle famiglie, dei gruppi e delle comunità e di mettere in atto azioni di sostegno nell'accesso alle risorse e alle prestazioni di immigrati, rifugiati e richiedenti asilo
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - Definizioni e sviluppi della pedagogia interculturale - Pedagogia interculturale e multiculturale - Documenti, dati, studi, ricerche, progetti - Competenze interculturali - Comunicazione interculturale - Convivenza interculturale - Mediazione interculturale - Educazione alla cittadinanza democratica - I linguaggi interculturali: cinema e letteratura
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali partecipate, discussione in gruppi; visione di filmati, analisi di case studies e approccio narrativo alle competenze interculturali.
Risultati di apprendimento attesi:	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle conoscenze teoriche in merito allo stato dell'arte della disciplina. - Capacità di riflettere criticamente sulla teoria. - Consapevolezza dell'importanza di un approccio di ricerca quantitativo e qualitativo rispetto al fenomeno migratorio. - Spirito critico rispetto alle fonti di informazione relative ai fenomeni migratori. - Coltivare una modalità personale di collegamento tra teoria e prassi. - Capacità di analizzare casi e di proporre interventi adeguati alla soluzione dei problemi socioeducativi in contesti multiculturali. - Capacità di comunicare e entrare in relazione con persone di lingua e cultura diversa. - Capacità di interrogarsi sull'origine dei pregiudizi e sulle loro conseguenze. - Capacità di riconoscere i propri pregiudizi e di elaborare strategie di cambiamento. - Capacità di individuare le dinamiche di potere nei contesti multiculturali.
Forma d'esame:	Presentazione di un <i>logbook riflessivo</i> ed esame orale.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Conoscenza dei contenuti, pertinenza e chiarezza delle argomentazioni, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e di riflessione anche su situazioni concrete.</p> <p>Il voto viene attribuito sulla base di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione della presentazione (individuale e di gruppo) e dell'esame orale; - conoscenza degli argomenti teorici trattati; - coinvolgimento e partecipazione alle discussioni in aula (per i frequentanti); - capacità di applicare le conoscenze teoriche alla prassi.
Bibliografia fondamentale:	<p>Nigris, E. (2015). (Ed.). <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>. Milano: Pearson Italia. (capitoli I, II e III)</p> <p>Tarozzi, M. & Torres, C. A. (2016). <i>Global Citizenship Education and the Crisis of Multiculturalism: comparative perspectives</i>. London, New York: Bloomsbury Academic. (Solo la prima parte)</p> <p>Abate, C. (2010). <i>Vivere per addizione e altri viaggi</i>. Milano: Mondadori.</p> <p>Abate, C. (1993). <i>Il muro dei muri</i>. Lecce: Argo.</p> <p>Le parti trattate dei testi indicati saranno messe a disposizione in OLE.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Hamburger, F. (2012). <i>Abschied von der interkulturellen Pädagogik</i>. (2. Auflage). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Auernheimer, G. (2012). <i>Einführung in die interkulturelle Pädagogik</i>. Stuttgart: WBG.</p> <p>Catarci, M. (2009). <i>L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni secondo gli operatori sociali</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>