

Syllabus

Descrizione del corso

| | |
|---|--|
| Titolo del corso | PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIVERSITÀ INDIVIDUALI |
| Codice del corso | 11364 |
| Settore scientifico disciplinare del corso | M-PED/03 |
| Corso di studio | Scienze della Formazione Primaria |
| Semestre | 2° semestre |
| Anno del corso | 5° anno |
| Crediti formativi | 8 |
| Modulare | Sì |

| | |
|--|--------------------|
| Numero totale di ore di lezione | 60 |
| Numero totale di ore di laboratorio | 0 |
| Frequenza | Vedasi regolamento |
| Corsi propedeutici | Nessuno |

| | |
|--|--|
| Obiettivi formativi specifici del corso | <p>Il corso Progettazione curricolare, diversità individuali si inserisce nell'Area di apprendimento dei corsi caratterizzanti il CdS e in maniera specifica nell'ambito disciplinare didattico. Esso comprende due insegnamenti denominati: Progettazione curricolare e programmazione di percorsi e Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento, i cui obiettivi sono stati definiti unitariamente dai tre docenti in modo da costruire un omogeneo e integrato percorso formativo finalizzato sia a fornire agli studenti la padronanza di teorie, metodi e contenuti scientifici generali sia specifiche conoscenze e abilità professionali.</p> <p>Il filo rosso che collega e orienta i due insegnamenti è costituito dalla consapevolezza per la scuola e per gli insegnanti di operare in uno scenario caratterizzato da elevata complessità (classi multi- e pluri- culturali, bisogni educativi speciali,...) e dalla necessità di riconoscere, tutelare e valorizzare ciascun allievo, in quanto portatore di ricchezza e unicità.</p> <p>Ciò richiede al docente un impegno costante verso la costruzione di una professionalità in grado di, sul piano teorico e metodologico-didattico, promuovere e realizzare contesti scolastici partecipati e cooperativi e di operare scelte concrete attraverso l'attività progettuale formativa e valutativa.</p> <p>Il percorso di riflessione su teorie, modelli e prassi educative sarà particolarmente approfondito riguardo alla programmazione e progettazione per competenze, all'applicazione di metodologie e tecniche di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento, con uno sguardo privilegiato verso alcuni dei soggetti, quali gli alunni con disturbi dell'apprendimento e alunni con sfondo migratorio.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Modulo 1 | Progettazione curricolare e programmazione di percorsi |
| Docente | Enrico Angelo Emili |
| Settore scientifico disciplinare del docente | M-PED/03 |
| Lingua ufficiale del corso | Italiano |
| Orario di ricevimento | Su appuntamento, contattare il docente |
| Lista degli argomenti trattati | <ul style="list-style-type: none"> - Curricolo: <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni nazionali e provinciali; - autonomia scolastica; - progettazione: la mappa di Kerr. - Competenze: <ul style="list-style-type: none"> - competenze chiave europee; - linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione; - progettare per competenze. - Progettazione didattica: <ul style="list-style-type: none"> - Unità Didattica (UD) e Unità di apprendimento (UdA); - mediatori didattici; - ambienti di apprendimento; - errori da evitare. - La valutazione: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di valutazione; - osservazione e feedback. |
| Attività didattiche previste | Lezioni frontali interattive. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. |
| Crediti | 4 |

| | |
|---|---|
| Modulo 2 | Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (11364B) |
| Docente | Demis Basso e Heidrun Demis |
| Settore scientifico disciplinare del docente | rispettivamente: M-PSI/01 e M-PED/03 |
| Lingua ufficiale del corso | Italiano |
| Orario di ricevimento | Su appuntamento, contattare i docenti |
| Lista degli argomenti trattati | <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alle differenze individuali e ai disturbi dell'apprendimento; - la cultura inclusiva: cornice per parlare di difficoltà e DSA a scuola; - modelli teorici ed esplicativi dei DSA (dislessia, disgrafia/disortografia, discalculia), disturbo della comprensione del testo, disturbo dell'apprendimento non-verbale; - individuazione precoce e interventi didattici nella scuola dell'infanzia; - individuazione precoce nelle classi I e II della scuola primaria e interventi didattici; - strumenti compensativi per le classi III, IV e V della scuola primaria; - analisi di materiali per l'individuazione precoce e per gli interventi didattici; - valutazione di casi. |
| Attività didattiche previste | Lezioni frontali interattive, discussioni, lavori in coppia e/o piccolo gruppo |
| Crediti | 4 |

Risultati di apprendimento attesi

Capacità disciplinari

Conoscenza e comprensione

- dei concetti chiave, delle teorie, dei modelli, delle metodologie e delle pratiche nell'ambito della progettazione e valutazione didattico-educativa;
- dei modelli di insegnamento individualizzato;
- dei modelli di insegnamento personalizzato;
- dei più importanti concetti, prospettive teoriche e trend recenti della didattica speciale e interculturale;
- delle difficoltà di apprendimento dovute alle differenze culturali;
- delle differenze individuali dovute a difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento e dei loro modelli esplicativi;
- degli strumenti per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e delle metodologie per realizzare interventi didattici mirati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della progettazione educativa, didattica e della valutazione. Le studentesse e gli studenti saranno in grado di applicare metodologie per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati. Saranno inoltre in grado sviluppare alcune proposte in autonomia in quest'area.

Capacità trasversali /soft skills

Autonomia di giudizio espressa attraverso la:

- capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso;
- capacità critica, pensiero creativo, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta;
- capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti;
- consapevolezza nella scelta dei materiali per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati;
- capacità di riconoscere approcci e risultati validi rispetto a quelli non validi.

Abilità comunicative espresse attraverso la:

- capacità di comunicare in maniera efficace nell'espressione sia orale sia scritta;
- capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee;
- ascolto attivo;
- capacità di comunicare in maniera adeguata gli interventi che decideranno di attuare.

Capacità di apprendimento espressa attraverso la:

- capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione;
- capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di

| | |
|--|---|
| | <p>sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze.</p> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno tenute in considerazione sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p> |
| Metodo d'esame | Scritto. Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale. |
| Lingua dell'esame | Italiano |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto | La prova finale consiste in una prova scritta tramite una simulazione di unità di apprendimento e domande aperte, le quali verificano i risultati di apprendimento attesi, considerando abilità e conoscenze sviluppate in ognuno dei moduli. Verranno considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica. |
| Bibliografia fondamentale | <p>Progettazione curricolare e programmazione di percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Castoldi M. (2017). <i>Costruire unità di apprendimento</i>. Roma: Carocci editore-Studi Superiori. - Castoldi M. (2013). <i>Curricolo per competenze: percorsi e strumenti</i>. Roma: Carocci editore-Studi Superiori (Nuova edizione). (Parte prima. Capitoli da 1 a 4). - Calvani A. e Menichetti L. (2015). <i>Come fare un progetto didattico</i>. Roma: Carocci-Faber (Capitoli da 6 a 9, più allegati). - Da Re F. Modelli di curricoli per competenze per la scuola dell'infanzia: 1. <i>Curricolo</i> e 2. <i>Presentazione e commenti ai quadri di riferimento</i>. I due documenti in PDF sono disponibili sulla piattaforma OLE oppure all'indirizzo: http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La PIAZZA <p>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vio C., Tressoldi P.E., Lo Presti G. (2012). <i>Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico</i>. Trento: Erickson. (Nuova edizione). - Stella G. e Grandi L. (a cura di) (2011). <i>Come leggere la dislessia e i DSA</i>. Firenze: Giunti. - Ricerca e Sviluppo Erickson (a cura di) (2013). <i>Dislessia e altri DSA a scuola</i>. Trento: Erickson. |
| Bibliografia consigliata | Altri materiali potrebbero essere distribuiti a lezione e resi disponibili sulla piattaforma OLE alla pagina del corso. |