

## Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	L'interazione in classe
<b>Anno del corso:</b>	opzionale
<b>Semestre:</b>	2°
<b>Codice esame:</b>	11382
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	L-LIN/01 e M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Daniela Veronesi, Heidrun Demo
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	6
<b>Orario di ricevimento:</b>	L'orario di ricevimento sarà comunicato all'inizio del corso. Le docenti ricevono inoltre su appuntamento dal lunedì al venerdì.
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento.
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	Italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	Nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Prendendo le mosse da una prospettiva di uso del linguaggio in interazione così come delineata dall'Analisi della Conversazione, nella prima parte del laboratorio si fornirà un'introduzione ai meccanismi fondamentali della comunicazione faccia-a-faccia in lingua italiana, analizzando poi nel dettaglio l'interazione in classe nella scuola primaria, con particolare riferimento alle strategie comunicative utilizzate dagli insegnanti.</p> <p>Nella seconda parte del modulo si approfondiranno le tematiche precedentemente affrontate in un'ottica di inclusione, verificando come alcune strategie comunicative (tipologia delle domande e del feedback nella lezione dialogata) possano contribuire alla partecipazione di ciascun alunno alla co-costruzione di sapere condiviso in classe, sviluppando allo stesso tempo un senso appartenenza al gruppo classe. Si farà inoltre riferimento agli aspetti multimodali della comunicazione in chiave di <i>Universal Design for Learning</i>.</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno invitati ad elaborare, nel corso del modulo, dei propri progetti di ricerca e di analisi di esempi di interazione in classe, su temi a scelta.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Il modulo fa riferimento ai settori scientifico disciplinari "Glottologia e linguistica" (L-LIN 01) e "Pedagogia speciale" (M-PED/03), ed è improntato sul lavoro interdisciplinare tra linguistica e pedagogia, con particolare riferimento all'ambito dell'inclusione.</p> <p>Il modulo offre un'introduzione ai metodi e alle nozioni di base dell'Analisi della Conversazione applicati al contesto dell'interazione in classe, e ha due obiettivi principali: innanzitutto fare acquisire consapevolezza rispetto alle modalità comunicative in contesto scolastico, riflettendo in particolare sulle buone pratiche in un'ottica professionalizzante; in secondo luogo, fornire alcuni strumenti di osservazione e di analisi utili per la ricerca sul campo in questo ambito.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduzione alla ricerca sul campo:</i> fare ricerca in classe con il metodo dell'Analisi della Conversazione; design della ricerca, fieldwork, aspetti giuridici, registrazioni audio e video, tecniche di trascrizione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizzazione generale e aspetti multimodali della conversazione</i>: l'avvicendamento dei turni di parola, azioni e preferenza, riparazione e correzione; prossemica, sguardo, gestualità, uso dello spazio e di artefatti.</li> <li>• <i>L'interazione in classe nella scuola primaria</i>: formati partecipativi; tipi di attività (lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale, lavoro di gruppo); la sequenza IRE ("Domanda dell'insegnante-Risposta dell'alunno-Valutazione dell'insegnante"); la gestione dell'ordine in classe; il lavoro sul lessico; la gestione degli interventi degli alunni.</li> <li>• <i>Lezione dialogata inclusiva</i>: usi del turno di parola, delle tipologie di domande e del feedback correttivo in ottica di inclusione; feedback negativi e positivi dell'insegnante e relativi effetti sull'apprendimento e sulla rappresentazione sociale degli alunni.</li> <li>• <i>Universal Design for Learning e multimodalità</i>: l'uso di molteplici mezzi per la ricezione e per l'espressione nella classe inclusiva: l'uso dello spazio.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Il modulo, di tipo laboratoriale, si basa principalmente sulla discussione e sull'analisi di dati audio- e videoregistrati, con relativa trascrizione, di interazioni in classe, accompagnate da brevi sessioni frontali introduttive. Durante il modulo le studentesse e gli studenti, seguiti dalle docenti, svilupperanno una propria ricerca su specifiche tematiche a scelta.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p><u>Capacità disciplinari</u> A conclusione del modulo lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica, nella sua declinazione all'interno dell'approccio di Analisi della Conversazione, come pure della pedagogia speciale, per come tali discipline vengono applicate all'analisi dell'interazione in classe.</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u> A conclusione del modulo lo studente conosce le principali modalità comunicative dell'interazione in classe e la loro portata in chiave inclusiva; ci si attende inoltre che lo studente acquisisca familiarità con alcune tecniche di trascrizione della lingua parlata, e con la metodologia della ricerca in ambito scolastico da una prospettiva di interazione verbale.</p> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u> A conclusione del modulo lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite all'analisi e alla valutazione critica della comunicazione docente-alunni nel contesto della scuola primaria e dell'infanzia, anche con riferimento alle problematiche dell'inclusione; è inoltre in grado di impostare autonomamente progetti di ricerca sul tema.</p> <p><i>Capacità trasversali/soft skills</i></p> <p><u>Autonomia di giudizio</u> A conclusione del modulo lo studente ha raggiunto capacità disciplinari, critiche e interpretative che gli permettono di valutare autonomamente e in modo sistematico diverse modalità comunicative nell'interazione in classe, individuando buone pratiche ed elementi di criticità, anche in vista della predisposizione di interventi migliorativi.</p> <p><u>Abilità comunicative</u> A conclusione del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare accuratezza formale nell'esposizione orale e scritta, capacità argomentativa e capacità</p>

	<p>di sintesi in lingua italiana. Allo sviluppo di tali competenze contribuiscono in particolar modo le attività di analisi e discussione dei dati in plenum e in piccoli gruppi, come pure all'elaborazione di un lavoro di ricerca previste all'interno del modulo.</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u>  A conclusione del modulo lo studente ha sviluppato una maggiore consapevolezza delle strutture costitutive della conversazione e delle specificità dell'interazione in classe - sul piano della conoscenza, della partecipazione e dell'inclusione – ed è in grado di riflettere sulle proprie pratiche comunicative professionali, come pure di avviare un processo di costante verifica del proprio e dell'altrui operato nell'interazione con alunni. Le conoscenze e la capacità di riflessione acquisite mettono inoltre in grado il futuro insegnante di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dell'interazione in classe dal punto di vista dei processi comunicativi e dell'inclusione.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	Elaborato scritto (lavoro di ricerca individuale o di gruppo: tesina applicativa) su un tema a scelta, da concordare con le docenti.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per l'elaborato scritto, vengono considerate e valutate: rappresentatività/significatività dei dati raccolti, capacità di analisi critica e pertinenza dell'analisi, chiarezza argomentativa, accuratezza della trascrizione.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Fele, G. & Paoletti, I. (2003). <i>L'interazione in classe</i> . Bologna, Il Mulino.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ulteriori indicazioni verranno fornite durante il corso.