

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso:</b>	<b>Psicologia generale</b>
<b>Anno del corso:</b>	1°
<b>Semestre:</b>	2°
<b>Codice del corso:</b>	51051
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea in Servizio sociale
<b>Settore scientifico disciplinare del corso:</b>	M-PSI/01
<b>Docente del corso:</b>	Prof. Demis Basso
	CONTACT INFO – MIS 3.08, Tel. 0472 014294, Fax. 0472 014109, Email: <a href="mailto:demis.basso@unibz.it">demis.basso@unibz.it</a>
<b>Modulare:</b>	No
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	6
<b>Numero totale di ore di lezione:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	18
<b>Orario di ricevimento:</b>	Dal lunedì al venerdì, su richiesta (contattare tramite email)
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento di Facoltà
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso offrirà una panoramica sui contenuti scientifici nella disciplina della Psicologia Generale* (M-PSI/01).</p> <p>Le informazioni fornite dal corso permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare interventi considerando limiti e potenzialità dei processi cognitivi;</li> <li>- migliorare l'intuizione delle studentesse e degli studenti, finalizzata all'identificazione dei problemi e alla loro soluzione;</li> <li>- acquisire validi modelli per la comprensione e gestione del comportamento, non basati sulle fallacie del senso comune;</li> <li>- poggiare gli interventi a livello individuale su basi solide e credibili.</li> </ul> <p>Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p> <p>* Fare attenzione che "Psicologia Generale" non significa "Tutta la psicologia", ma è un campo scientifico specifico. Una descrizione si può trovare qui: <a href="http://www.miur.it/UserFiles/116.htm">http://www.miur.it/UserFiles/116.htm</a></p>
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla Psicologia Generale</li> <li>• sensazione e percezione;</li> <li>• attenzione;</li> <li>• apprendimento e memoria;</li> <li>• comunicazione e linguaggio;</li> <li>• intelligenza, emozioni e motivazione;</li> <li>• coscienza e consapevolezza;</li> <li>• ragionamento, pianificazione dell'azione e motoria;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (metodologia di ricerca, se richiesto dagli studenti).</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali-interattive
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Le studentesse e gli studenti dimostreranno familiarità con i più importanti concetti, prospettive teoriche, risultati scientifici e trend recenti nella psicologia generale. Ci si attende che miglioreranno la loro comprensione del comportamento, nelle sue componenti ed effetti biologici, emotivi e cognitivi.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Le studentesse e gli studenti svilupperanno intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri, e saranno in grado di applicare strategie efficaci per la gestione di sé e per il proprio sviluppo. Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a problemi della contemporaneità, usando tale conoscenza nella propria vita e lavoro per risolvere situazioni e problemi pratici.</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i> Le studentesse e gli studenti saranno fortemente spinte a considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche e, quando possibile, a riconoscere approcci e risultati validi rispetto a quelli non validi.</p> <p><i>Abilità comunicative</i> Le studentesse e gli studenti saranno in grado di comunicare in maniera adeguata i contenuti e temi di ambito psicologico, senza farsi trascinare da voli pindarici. Inoltre, ci si attende che migliorino le loro strategie comunicative, particolarmente rispetto alla comunicazione non verbale.</p> <p><i>Capacità di apprendere</i> Quando avranno capito come funziona il sistema cognitivo (e che raramente funziona come viene descritto a livello di senso comune), le studentesse e gli studenti sapranno scegliere ed usare il migliore metodo di apprendimento e, quindi, di migliorare la loro abilità di studio. Non solo: tali solide informazioni saranno in grado di far fare loro la differenza rispetto ad altre figure professionali con le quali collaboreranno, dando loro modo di esser maggiormente efficaci e considerate.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	<p>Le studentesse e gli studenti possono scegliere se sostenere l'esame in forma scritta (2.1) o orale (2.2).</p> <p>2.1- L'esame scritto consiste in 5 domande, alle quali si deve rispondere in massimo 6-7 righe. Per ogni domanda, il numero indicato tra parentesi rappresenta il range di punti disponibili (N): per una risposta sufficiente = 0 punti; per risposte molto buone, ricche e complete = N punti; risposta assente o totalmente sbagliata = -N punti. Partendo da 18, il voto sarà calcolato aggiungendo (o sottraendo) tutti i punti assegnati alle risposte.</p> <p>2.2- L'esame orale consiste in un colloquio di 30-40 minuti: una domanda generale introdurrà un argomento, e le successive domande/commenti continueranno ad esplorare la competenza pragmatica (basata sulla conoscenza teorica) per risolvere situazioni problematiche plausibili.</p>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Non sono interessato a misurare la vostra abilità nel riprodurre informazioni, ma che sappiate gestire la conoscenza (che può essere utile nel vostro lavoro futuro) e che sappiate motivare criticamente le decisioni che prendete. Naturalmente non posso verificare se mostrerete queste abilità anche nel vostro lavoro futuro, ma vedrò di riconoscere le caratteristiche predittive,

	<p>valutando quanto sarete bravi ad applicare le competenze acquisite con questo corso.</p> <p>Quindi, valuterò la vostra "abilità nel rispondere a situazioni/eventi". Significa, in pratica, che non avete bisogno di imparare a memoria liste o nomi (li potrete sempre trovare in ogni manuale). Invece, dovrete dimostrare che potete trovare una prospettiva ottimale su come 1- seguire una linea di azione corretta, in modo tale da ottenere una risposta adeguata ai vostri scopi, 2- motivare ed elaborare la vostra decisione, coerente sia con il vostro stile personale, sia con la conoscenza scientifica.</p> <p>Per un tale esame, queste sono abilità utili: abilità ad argomentare, a creare ampie connessioni tra i contenuti; abilità di analisi critica; abilità nel riflettere su teorie e modelli, sulla loro applicazione e saperli criticare; abilità nel creare risposte puntuali sull'argomento (senza preamboli lunghi, digressioni o deviazioni).</p>
<p><b>Bibliografia fondamentale:</b></p>	<p>1- Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione);</p> <p>2- lucidi e appunti delle lezioni.</p> <p>Siccome tutto il materiale sarà disponibile (lucidi e video saranno online), non c'è alcuna differenza chi frequenterà e chi non frequenterà le lezioni.</p>
<p><b>Bibliografia consigliata:</b></p>	<p>Letture supplementari saranno fornite durante il corso, qualora le studentesse e gli studenti le richiedessero. La partecipazione attraverso Moodle non è obbligatoria ma consigliata, dato che è un'ulteriore possibilità di discussione ed interazione; i video di ogni lezione saranno caricati su uno spazio in Internet.</p> <p>La partecipazione ad esperimenti sarà molto incoraggiata, sia per la possibilità di comprendere qual è la differenza tra la ricerca e Wikipedia, sia per la possibilità di misurarsi con la raccolta di dati, decisamente importante per ogni lavoro basato sulla sperimentazione.</p>