

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	STORIA DELLA PEDAGOGIA E PEDAGOGIA COMPARATA
Codice del corso	11312
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/02 e L-LIN/12
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria
Semestre	2°
Anno del corso	2°
Crediti formativi	10
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	100
Numero totale di ore di laboratorio	40
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	Nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso si inserisce nell'ambito disciplinare della "Storia della Pedagogia e Pedagogia Comparata" e comprende due insegnamenti afferenti all'ambito disciplinare pedagogico (Educazione comparata e Storia della pedagogia e della scuola) e quattro laboratori afferenti all'ambito disciplinare linguistico (Didattica L3).</p> <p>Si caratterizza quale percorso di analisi, riflessione su teorie, modelli e prassi educative analizzate dai vertici disciplinari dei vari moduli componenti il corso.</p> <p>Si intende fornire agli studenti le conoscenze di base per affrontare lo studio dei problemi educativi, delle teorie pedagogiche e della comparazione in ambito pedagogico ed educativo; le basi metodologiche e gli strumenti della ricerca storico-comparativa ed educativa; le strategie didattiche e principi organizzativi per un'attività didattica in lingua inglese.</p> <p>Obiettivi del corso riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'acquisizione di concetti e teorie chiave nella storia dell'educazione e dell'istruzione; - la conoscenza dei principali strumenti e metodi di comparazione di sistemi di educazione e istruzione; - l'acquisizione delle basi metodologiche della ricerca storico-comparativa ed educativa; - lo sviluppo delle capacità di comprensione e di analisi di contesti, lingue e culture differenti; - l'acquisizione delle basi delle teorie e delle pratiche dell'educazione e dell'istruzione; - lo sviluppo della capacità riflessione e di rielaborazione personale attraverso percorsi storico, comparativi e di natura autobiografica; - l'analisi delle emergenze pedagogiche della società globalizzata;
--	--

	- l'acquisizione di strategie didattiche e principi organizzativi per un'attività didattica in L3.
--	--

Modulo 1	Educazione comparata
Docente	Gina Chianese
Settore scientifico disciplinare	M-PED/02
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Saranno affrontati nel corso dell'insegnamento i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione e pedagogia comparata. Raccordi con altri campi di interesse e di ricerca; - Fini dell'educazione comparata; - Excursus storico e sviluppo dell'educazione comparata; - Attori, le finalità ma anche luoghi, tempi e culture; - Il processo di Bologna dal 1999 ai giorni nostri; - Lo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore; - La strategia di Lisbona e i Descrittori di Dublino; - Key competences for Lifelong Learning; - Cifre chiave dell'istruzione 2012- Euridyce; - Fasi dell'analisi comparativa: Descrizione Interpretazione, Giustapposizione, Comparazione e Integrazione; - Il problema delle fonti; - La comparazione dei curricula; - Metodi e unità di comparazione: tempi e luoghi della comparazione; - I modelli di sviluppo della professionalità docente; - Il modello di Schmidt e di Brunstand; - Le prospettive: Valutativa, interpretativa e critica nella comparazione dei curricula; - Sistemi educativi e formativi europei e delle differenti politiche educative nazionali volti alla definizione di uno Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA - European Higher Education Area).
Attività didattiche previste	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti e saggi tratti da volumi, documenti ufficiali editi dalle istituzioni europee in tema di istruzione e formazione. Discussioni guidate.
Numero totale ore di lezione	30
Crediti formativi	4

Modulo 2	Storia della pedagogia e della scuola
Docente	Beniamino Brocca
Settore scientifico disciplinare	M-PED/02
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	<p>2 marzo 2018 dalle ore 9 alle ore 11 9 marzo 2018 dalle ore 9 alle ore 11 16 marzo 2018 dalle ore 9 alle ore 11 23 marzo 2018 dalle ore 9 alle ore 11 30 marzo 2018 dalle ore 9 alle ore 11 6 aprile 2018 dalle ore 9 alle ore 11</p>

Lista degli argomenti trattati	<p>Il contenuto delle lezioni del corso viene raccolto in tre maxicapitoli sulla base delle affinità conoscitive, metodiche e funzionali.</p> <p>1 – Approccio al tema Le lezioni previste si soffermeranno ad approfondire alcune questioni propedeutiche agli argomenti successivi e fungono da "poli irradiazione": <i>educazione e pedagogia</i> in controluce nonché <i>storia e geografia</i> in lontananza, compiendo inoltre un tentativo di anticipazione dell'origine del pensiero pedagogico nelle "civiltà dei fiumi"</p> <p>2- Pentacolo di epoche Si tratta della storia intesa come svolgimento ordinato e sistemico della pedagogia e della scuola, suddivisa in cinque grandi epoche (epoca antica: Grecia e Roma; epoca medievale: patristica e scolastica; epoca mezzana: umanesimo e rinascimento; epoca moderna: scienza e illuminismo; epoca contemporanea: romanticismo, positivismo, attivismo, personalismo, strutturalismo, costruzionismo ...), ognuna delle quali verrà esaminata con riguardo a tre aspetti: contesto sociale, culturale, religioso...; iniziative di istruzione e formazione attuate in ambienti confacenti; descrizione del pensiero dei massimi esponenti dell'epoca.</p> <p>3 – Inferenza dal futuro La fase conclusiva del corso tenderà, osservando il presente per giudicarlo e guardando al futuro per concretizzarlo, a dare i paradigmi ideali di una scuola immaginata come <i>luogo</i> (m. augé) aperto al benessere materiale e spirituale dei docenti e degli alunni.</p>
Attività didattiche previste	<p>LEZIONE FRONTALE:</p> <p>A. <i>preceduta</i> da una "domanda di ingresso" relativa al contenuto e volta a ottenere un dialogo preliminare con i discenti sull'argomento;</p> <p>B. <i>seguita</i> da un confronto di approfondimento su un documento (articolo, intervista, grafico ...) riguardante la materia trattata.</p>
Numero totale di ore lezione	30
Crediti formativi	4

Modulo 3	Didattica L3 - English language analysis and acquisition (lab.) - GRUPPO 1- in lingua inglese
Docente	Brannick Peter James
Settore scientifico disciplinare	L-LIN/12
Lingua ufficiale del corso	Inglese
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Course topics will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English and its place in the world: from ancient Germanic dialect to global lingua franca and today's 'Englishes' • revision of theories and approaches to first language acquisition • theories of SLA and interlanguage • critical period hypothesis and its relevance to SLA • input and interaction (teacher talk) • classroom context, affective factors and individual variation • ELT activities for Kindergarten and primary school • constructing coherent written discourse

	<ul style="list-style-type: none"> writing a language learner autobiography designing engaging classroom activities for peer teaching with a focus on SLA principles and effective use of teacher talk
Attività didattiche previste	An integrated approach, combining interactive lectures, seminar discussions and project work, will be followed. Students are expected to engage actively in lessons through pair, group and individual work.
Numero totale di ore laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modulo 3	Didattica L3 - English language analysis and acquisition (lab.) - GRUPPO 2 - in lingua inglese
Docente	Dr. Graham Francis Burton
Settore scientifico disciplinare	L-LIN/12
Lingua ufficiale del corso	Inglese
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Course topics will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> English and its place in the world: from ancient Germanic dialect to global lingua franca and today's 'Englishes' revision of theories and approaches to first language acquisition theories of SLA and interlanguage critical period hypothesis and its relevance to SLA input and interaction (teacher talk) classroom context, affective factors and individual variation ELT activities for Kindergarten and primary school constructing coherent written discourse writing a language learner autobiography <p>designing engaging classroom activities for peer teaching with a focus on SLA principles and effective use of teacher talk.</p>
Attività didattiche previste	An integrated approach, combining interactive lectures, seminar discussions and project work, will be followed. Students are expected to engage actively in lessons through pair, group and individual work.
Numero totale di ore laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modulo 3	Didattica L3 - English language analysis and acquisition (lab.) - GRUPPO 3 - in lingua inglese
Docente	Tiziana Mascia
Settore scientifico disciplinare	L-LIN/12
Lingua ufficiale del corso	Inglese
Orario di ricevimento	dal lunedì al martedì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Course topics will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> English and its place in the world: from ancient Germanic dialect to global lingua franca and today's 'Englishes' revision of theories and approaches to first language acquisition

	<ul style="list-style-type: none"> theories of SLA and interlanguage critical period hypothesis and its relevance to SLA input and interaction (teacher talk) classroom context, affective factors and individual variation ELT activities for Kindergarten and primary school constructing coherent written discourse writing a language learner autobiography <p>designing engaging classroom activities for peer teaching with a focus on SLA principles and effective use of teacher talk.</p>
Attività didattiche previste	An integrated approach, combining interactive lectures, seminar discussions and project work, will be followed. Students are expected to engage actively in lessons through pair, group and individual work.
Numero totale di ore laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modulo 3	Didattica L3 - English language analysis and acquisition (lab.) - GRUPPO 4 - in lingua inglese
Docente	Brannick Peter James
Settore scientifico disciplinare	L-LIN/12
Lingua ufficiale del corso	Inglese
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Course topics will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> English and its place in the world: from ancient Germanic dialect to global lingua franca and today's 'Englishes' revision of theories and approaches to first language acquisition theories of SLA and interlanguage critical period hypothesis and its relevance to SLA input and interaction (teacher talk) classroom context, affective factors and individual variation ELT activities for Kindergarten and primary school constructing coherent written discourse writing a language learner autobiography designing engaging classroom activities for peer teaching with a focus on SLA principles and effective use of teacher talk.
Attività didattiche previste	An integrated approach, combining interactive lectures, seminar discussions and project work, will be followed. Students are expected to engage actively in lessons through pair, group and individual work.
Numero totale di ore laboratorio	40
Crediti formativi	2

Risultati di apprendimento attesi	Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dei concetti chiave della storia dell'educazione e dell'istruzione; - dei principali concetti, strumenti e metodi in ambito comparativo; - di contesti, lingue e culture differenti; - dei fenomeni e delle emergenze pedagogiche della società glo-calizzata; - degli elementi di base per una didattica in L3. <p><i>Capacità trasversali /soft skills</i></p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; - capacità critica, pensiero creativo, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti; - consapevolezza (obiettivi, metodologie, attività,...) nella progettazione di interventi didattici in L3. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comunicare in maniera efficace nell'espressione sia orale sia scritta; - capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; - ascolto attivo; <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. <p>Le abilità e le capacità descritte saranno tenute in considerazione sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
Metodo d'esame	L'esame finale tiene conto delle prove svolte in itinere (test con domande scritte chiuse e/o aperte, esposizioni orali e/o prodotti laboratoriali) e viene completato con una breve esposizione orale su argomenti, problemi e progetti laboratoriali realizzati unitamente a riflessioni e rielaborazioni personali.
Lingua dell'esame	Italiano and English
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale che tiene conto delle prove svolte in itinere (test con domande scritte chiuse e/o aperte, esposizioni orali, language learner autobiography, peer teaching) e viene completato in sede di esame finale con una prova orale su argomenti, problemi e progetti laboratoriali realizzati unitamente a riflessioni e rielaborazioni personali. Nello specifico, per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta

	<p>all'interno del corso o del tirocinio o anche in ambito professionale dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica e di lettura della teoria nella pratica.</p>
Bibliografia fondamentale	<p><i>Educazione Comparata</i></p> <p>Gallo, L. (2006). Problemi e prospettive dell'educazione comparata. Roma: Laterza.</p> <p>Chianese G. (2013). <i>Educazione Permanente: condizioni, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti</i>. Milano: FrancoAngeli (Parte III cap. 1, 2)</p> <p>Eurydice (2017). La professione docente in Europa: pratiche, percezioni e politiche. Firenze: Indire.</p> <p>Storia della pedagogia e della scuola</p> <p>Balduzzi G. (2012). <i>Storia della pedagogia e dei modelli educativi</i>. Milano: Angelo Guerini</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Slattery, M. and Willis, J. (2001) English for Primary Teachers: A handbook of activities and & classroom language. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Lightbown, P. & Spada, N. (2006). <i>How Languages are Learned</i>. Oxon: Oxford University Press</p>
Bibliografia consigliata	<p>Bovi O. (2011). Comparare per scegliere. Le aspettative della comparazione tra globalismo e localismo. Perugia: Morlacchi editore.</p> <p>Cambi F. (1997). <i>Storia della pedagogia</i>. Roma-Bari: Laterza</p> <p>Commissione Europea & Eurydice (2008). Responsabilità e autonomia degli insegnanti in Europa.</p> <p>Fornaca R. (1991). <i>Storia della pedagogia</i>. Firenze: La Nuova Italia</p> <p>Gallo L. (2006). Problemi e prospettive dell'educazione comparata, Bari: Laterza.</p> <p>Gobbo F. (2006). Le scuole degli altri. Le riforme scolastiche nell'Europa che cambia. Torino: SEI Editrice.</p> <p>Grión V. (2008). Insegnanti e formazione: realtà e prospettive. Roma: Carocci.</p> <p>Manacorda M. A. (1992). <i>Storia illustrata dell'educazione</i>. Firenze: Giunti</p>