

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	<b>Psicologia generale</b>
<b>Anno del corso:</b>	1°
<b>Semestre:</b>	1°
<b>Codice esame:</b>	51051
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/01
<b>Docente del corso:</b>	Prof. Demis Basso
	CONTACT INFO – MIS 3.08, Tel. 0472 014294, Fax. 0472 014109, Email: demis.basso@unibz.it, URL: <a href="https://www.unibz.it/en/education/people/StaffDetails.html?personid=30397">https://www.unibz.it/en/education/people/StaffDetails.html?personid=30397</a>
<b>Modulo:</b>	No
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	6
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	18
<b>Orario di ricevimento:</b>	Dal lunedì al venerdì, su richiesta (contattare tramite email)
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento di Facoltà
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso offrirà una panoramica sui contenuti scientifici nella disciplina della Psicologia Generale* (M-PSI/01). Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p> <p>* Fare attenzione che "Psicologia Generale" non significa "Tutta la psicologia", ma è un campo scientifico specifico. Una descrizione si può trovare qui: <a href="http://www.miur.it/UserFiles/116.htm">http://www.miur.it/UserFiles/116.htm</a></p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Le informazioni fornite dal corso permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare interventi considerando limiti e potenzialità dei processi cognitivi;</li> <li>- migliorare l'intuizione delle studentesse e degli studenti, finalizzata all'identificazione dei problemi e alla loro soluzione;</li> <li>- acquisire validi modelli per la comprensione e gestione del comportamento, non basati sulle fallacie del senso comune;</li> <li>- poggiare gli interventi a livello individuale su basi solide e credibili.</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla Psicologia Generale;</li> <li>• sensazione e percezione;</li> <li>• attenzione;</li> <li>• apprendimento e memoria;</li> <li>• comunicazione e linguaggio;</li> <li>• intelligenza, emozioni e motivazione;</li> <li>• coscienza e consapevolezza;</li> <li>• ragionamento, pianificazione dell'azione e motoria.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali-interattive

<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Le studentesse e gli studenti dimostreranno familiarità con i più importanti concetti, prospettive teoriche, risultati scientifici e trend recenti nella psicologia generale. Ci si attende che miglioreranno la loro comprensione del comportamento, nelle sue componenti ed effetti biologici, emotivi e cognitivi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Le studentesse e gli studenti svilupperanno il loro intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri, e saranno in grado di applicare strategie efficaci per la gestione di sé e per il proprio sviluppo. Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a problemi attuali, usando tale conoscenza nella propria vita e lavoro per risolvere situazioni e problemi pratici.</p> <p>Autonomia di giudizio Le studentesse e gli studenti saranno fortemente spinte a considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche e, quando possibile, a riconoscere approcci e risultati validi rispetto a quelli non validi.</p> <p>Abilità comunicative Le studentesse e gli studenti saranno in grado di comunicare in maniera adeguata i contenuti e temi di ambito psicologico, senza usare false credenze del senso comune, né giri di parole. Inoltre, ci si attende che migliorino le loro strategie comunicative, particolarmente rispetto alla comunicazione non verbale.</p> <p>Capacità di apprendere Quando avranno capito come funziona il sistema cognitivo (e che raramente funziona come viene descritto a livello di senso comune), le studentesse e gli studenti sapranno scegliere ed usare il migliore metodo di apprendimento e, quindi, di migliorare la loro abilità di studio. Non solo: tali solide informazioni saranno in grado di far fare loro la differenza rispetto ad altre figure professionali con le quali collaboreranno, dando loro modo di esser maggiormente efficaci e considerate.</p>
<p><b>Forma d'esame:</b></p>	<p>Le studentesse e gli studenti possono scegliere se sostenere l'esame in forma scritta (2.1) o orale (2.2).</p> <p>2.1- L'esame scritto consiste in 5 domande, alle quali si deve rispondere in massimo 6-7 righe. Per ogni domanda, il numero indicato tra parentesi rappresenta il range di punti disponibili (N): per una risposta sufficiente = 0 punti; per risposte molto buone, ricche e complete = +N punti; risposta assente o totalmente sbagliata = -N punti. Partendo da 18, il voto sarà calcolato aggiungendo (o sottraendo) tutti i punti assegnati alle risposte.</p> <p>2.2- L'esame orale consiste in un colloquio di 30-40 minuti: una domanda generale introdurrà un argomento, e le successive domande/commenti continueranno ad esplorare la competenza pragmatica (basata sulla conoscenza teorica) per risolvere situazioni problematiche plausibili.</p>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b></p>	<p>Non sono interessato a misurare la vostra abilità nel riprodurre informazioni, ma che sappiate gestire la conoscenza (che può essere utile nel vostro lavoro futuro) e che sappiate motivare criticamente le decisioni che prendete. Naturalmente non posso verificare se mostrerete queste abilità anche nel vostro lavoro futuro, ma vedrò di riconoscere le caratteristiche predittive, valutando quanto sarete brave ad applicare le competenze acquisite con questo corso.</p> <p>Quindi, valuterò la vostra "abilità nel rispondere a situazioni/eventi". Significa, in pratica, che non avete bisogno di</p>

	<p>imparare a memoria lunghe liste o nomi (li potrete sempre trovare in ogni manuale). Invece, dovrete dimostrare che potete trovare una prospettiva ottimale su come 1- seguire una linea di azione corretta, in modo tale da ottenere una risposta adeguata ai vostri scopi, 2- motivare ed elaborare la vostra decisione, coerente sia con il vostro stile personale, sia con la conoscenza scientifica.</p> <p>Per un tale esame, queste sono abilità utili: abilità ad argomentare, a creare ampie connessioni tra i contenuti; abilità di analisi critica; abilità nel riflettere su teorie e modelli, sulla loro applicazione e saperli criticare; abilità nel creare risposte puntuali sull'argomento (senza preamboli lunghi, digressioni o deviazioni).</p>
<p><b>Bibliografia fondamentale:</b></p>	<p>1- Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione);  2- lucidi e appunti delle lezioni;  3- La partecipazione ad almeno un esperimento (modi e dettagli verranno dati a lezione). Tale partecipazione è necessaria sia per la possibilità di comprendere qual è la differenza tra la ricerca e wikipedia, sia per la possibilità di misurarsi con la raccolta di dati, decisamente importante per ogni lavoro basato sulla sperimentazione. Rendo obbligatoria questa partecipazione (sia per chi frequenta, sia per chi non frequenta) in quanto è un modo attivo per comprendere perché l'esperimento sia la base con la quale si crea la conoscenza.</p> <p>I lucidi delle lezioni saranno disponibili in reserve collection, e sono disponibile per spiegazioni a ricevimento, via email, via telefono. Quindi non c'è alcuna differenza di programma per l'esame tra chi frequenterà e chi non frequenterà le lezioni.</p>
<p><b>Bibliografia consigliata:</b></p>	<p>Lecture supplementari/di approfondimento saranno fornite durante il corso, qualora le studentesse e gli studenti le richiedessero.</p>