

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Metodologia del servizio sociale I
<b>Codice del corso</b>	53100
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	SPS/07 e SPS/08
<b>Corso di studio</b>	Corso di laurea magistrale in Innovazione e Ricerca per gli Interventi socio-assistenziali-educativi
<b>Semestre</b>	1°
<b>Anno del corso</b>	1°
<b>Crediti formativi</b>	12
<b>Modulare</b>	Si - numero dei moduli: 2

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	45
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	15
<b>Frequenza</b>	come da regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Il corso si colloca tra le discipline dell'area caratterizzante. L'obiettivo del corso è di sviluppare negli studenti la competenza nel produrre ed utilizzare conoscenza scientifica nel contesto degli interventi sociali e socioeducativi. In particolare il corso intende affrontare in chiave critica gli attuali dibattiti sul nesso tra pratiche professionali nei servizi sociali e ricerca.</p>
--	---

<b>Insegnamento 1</b>	Produzione e applicazione critica della conoscenza agli interventi sociali
<b>Docente</b>	Prof. Silvia Nicoletta Fargion
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	SPS/07
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e interventi sociali: le radici storiche del dibattito.</li> <li>2. Lavoro con le persone e scienza: un rapporto controverso.</li> <li>3. Il dibattito epistemologico nel campo degli interventi sociali: Empirical practice movement , Evidence based practice vs. Epistemologia della parzialità e Evidence oriented practice.</li> <li>4. Tratti distintivi della ricerca nel campo degli interventi sociali: la questione della partecipazione nella produzione di conoscenza.</li> <li>5. Il disegno di ricerca: dai problemi emergenti alla definizione di interrogativi di ricerca rilevanti</li> <li>6. Approcci e strategie di ricerca: applicazioni della dimensione anti-oppressiva e questioni etiche</li> <li>7. Il lavoro sulla letteratura</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Costruzione degli strumenti, accesso al contesto di ricerca, rilevazione ed analisi dei dati</li> <li>9. La relazione tra ricerca e pratiche: decidere e progettare utilizzando molteplici fonti di conoscenza.</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	<p>Il corso si svolge con modalita' blended learning, ed utilizza i programmi Moodle e la piattaforma Lync per favorire la frequenza a distanza.</p> <p>La metodologia didattica si avvale di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lezioni frontali (trasmesse on line tramite la piattaforma Lync e videoregistrate)</li> <li>2. Momenti esercitativi e presentazioni da parte dei corsisti.</li> <li>3. La costruzione guidata di un progetto di ricerca o sperimentazione da parte di ciascun corsista.</li> <li>4. Un lavoro di critica sistematica su un progetto di ricerca applicata.</li> </ul>
<b>Numero totale di ore di lezione</b>	45
<b>Crediti formativi</b>	9

<b>Course 2</b>	Evidence Oriented Practice (Laboratory)
<b>Lecturer</b>	Prof. Dr. Walter August Lorenz
<b>Scientific sector of the lecturer</b>	SPS/08
<b>Teaching language</b>	English
<b>Office hours</b>	from Monday to Friday on request
<b>List of topics covered</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evidence as accountability</li> <li>2. The rise of the modern science paradigm of positivism</li> <li>3. Hermeneutic traditions</li> <li>4. The social work process as acknowledgement of human action</li> <li>5. Impact of neoliberal social policies on social work delivery</li> <li>6. Strands within evidence based approaches to social work</li> <li>7. Participation and the co-construction of criteria</li> </ul>
<b>Teaching format</b>	Lectures with blended learning elements Group work on key texts, also with blended learning facilities
<b>Total lab hours</b>	15
<b>Credits</b>	3

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>The course aims to develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. An in depth understanding of key concepts in the study of scientific knowledge</li> <li>2. Awareness of the complex dynamics in the use of knowledge, and how different perspectives can shade light in the way we know and act.</li> <li>3. The ability of approaching and using critically available evidence in social interventions.</li> <li>4. The ability to build an argument in relation to the choices in everyday social practice</li> <li>5. The ability critically use different sources of knowledge</li> </ul>
<b>Metodo d'esame</b>	The assessment consists of:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Active participation to the forum activated in connection to the lectures.</li> <li>2. A paper in which students will introduce a project design on relevant issue in social intervention.</li> <li>3. The critical discussion of a paper presented by a partner student</li> <li>4. a final interview and discussion over the paper presented for the module.</li> </ol>
<b>Lingua dell'esame</b>	italiano – English
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	The evaluation is based on the competence the students show in using the theory and experiences acquired in the course to present solid arguments for their projects, and to critically analyze the key concepts, and taken for granted ideas that they refer to.
<b>Bibliografia fondamentale</b>	<p>Lorenz, W. 2010, Globalizzazione e Servizio Sociale in Europa, Carocci, Roma.</p> <p>Fargion, S.(2009) Il Servizio Sociale: Storia, Temi e Dibattiti, Laterza, Bari.</p> <p>Hans-Uwe Otto, Andreas Polutta, Holger Ziegler (eds.). Evidence-based practice : modernising the knowledge base of social work? Opladen: Budrich.2009</p> <p>Joan Orme; David Shemmings. Developing research based social work practice. Houndmills: Palgrave Macmillan: 2010</p> <p>Antony Evans; Mark Hardy; Ian Shaw. Evidence and knowledge for practice. Cambridge: Polity Press 2010</p> <p>Mel Gray, Debbie Plath, Stephen A. Webb. Evidence-based social work: a critical stance. London: Routledge: 2010</p> <p>Stephen Webb, Some considerations on the validity of evidence-based practice in social work. British Journal of Social Work 2001, 31, pp 57-79</p>
<b>Bibliografia consigliata</b>	<p>John S. Wodarski; Laura M Hopson. (2012), Research methods for evidence-based practice. Los Angeles, CA: Sage</p> <p>Matthew O. Howard; Curtis J. McMillen; David E. Pollio. Teaching Evidence-Based Practice: Toward a New Paradigm for Social Work Education. Research on Social Work Practice, Vol. 13 No. 2, March 2003 234-259</p> <p>BRONISLAW SZERSZYNSKI, Risk and Trust: The Performative Dimension. Environmental Values 8 (1999): 239–252</p>