



brima primar

5° CONVEGNO BRESSANONE INVITA ALLA MATEMATICA

Venerdì, 11 novembre 2021
ore 14:00 — 18:00

Libera Università di Bolzano — Facoltà di Scienze della Formazione
Viale Ratisbona 16, Bressanone

Un evento di formazione (numero di formazione 31.09) in collaborazione con

unibz

AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion
Pädagogische Abteilung



PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca
Ripartizione pedagogica

Con il gentile supporto di:



MICROTEC

alupress

gefördert von
Stiftung Südtiroler Sparkasse
Fondazione Cassa di Risparmio
sostenuto da

durst

BRIMA PRIMAR

BRIMA Primar (Bressanone invita alla matematica – Per le scuole primarie e dell'infanzia) si pone l'obiettivo di proporre nuovi spunti di riflessione per la didattica della matematica nella fascia di età 3-11 anni.

Il convegno è indirizzato a un pubblico interessato alla didattica della matematica nelle suddette classi d'età, in particolare al personale pedagogico specializzato delle scuole dell'infanzia e agli insegnanti della scuola primaria.

PROGRAMMA

14:00 – 14:20
Registrazione dei partecipanti

14:20 – 14:30
Saluti delle autorità

14:30 – 15:30
Conferenza generale (Elisabetta Robotti, Università di Genova)
**Costruire il concetto di misura dentro e fuori l'aula:
esperienze alla scuola dell'infanzia**

15:30 – 15:45
Pausa

15:45 – 16:45
Laboratori primo turno (4 in parallelo, vedi la pagina seguente)

16:45 – 17:00
Pausa

17:00 – 18.00
Laboratori secondo turno (in parallelo)

Laboratori

Tutti i laboratori sono a numero chiuso, ciascuno con un massimo di 20 partecipanti, e si svolgono in due turni, dalle 15:45 alle 16:45 nonché dalle 17:00 alle 18:00.

Vi preghiamo di visionare l'elenco di laboratori presentato di seguito e di indicare, al momento dell'iscrizione online, la vostra scelta per ciascun turno.

Ulteriori informazioni, sul sito della conferenza:

brimaprimar.events.unibz.it/tagungsprofil-italiano

La registrazione online è obbligatoria: [link alla registrazione](#)

Laboratorio I – Elisabetta Robotti

Un laboratorio “su misura”: progettare attività didattiche per la scuola dell’infanzia

Il laboratorio avrà lo scopo sia di proporre attività di progettazione didattica guidata dal modello metodologico della Mediazione Semiotica e dall’approccio multimodale, sia di individuare alcune variabili relative al contesto che possono condizionare le scelte didattiche dell’insegnante. Il laboratorio avvierà quindi una riflessione su come costruire significati geometrici (per esempio quello di misura) alla scuola dell’infanzia, muovendo l’ipotesi che considerare contesti e strumenti diversi (si prevede l’uso di diverso materiale così come contesti diversi) sia essenziale per attuare l’approccio multimodale. Il laboratorio verrà strutturato in diversi momenti: dopo una prima parte di condivisione degli strumenti metodologici, il laboratorio sarà dedicato al lavoro di gruppo; successivamente, tramite discussione in plenaria, si procederà con il condividere la riflessione di ogni singolo gruppo. L’esperienza di gruppo sarà quindi la base per le successive riflessioni congiunte che riguarderanno, da un lato le potenzialità dell’attività in termini di motivazione e costruzione dei significati geometrici, dall’altro le caratteristiche del contesto e le scelte didattiche attuate dall’insegnante per la progettazione dell’attività didattica.

Laboratorio II – Camilla Spagnolo

Riflessioni su pratiche didattiche per lo sviluppo della competenza argomentativa

Il ruolo centrale dell’argomentazione nel processo di insegnamento-apprendimento è riconosciuto a livello internazionale. La ricerca in didattica ha dimostrato che alcune difficoltà matematiche dipendono da alcuni aspetti trasversali alle diverse discipline. Ciò nonostante in classe si lascia poco spazio all’argomentare e l’obiettivo di insegnare ad argomentare nell’ambito dell’educazione matematica in genere è visto come secondario rispetto a obiettivi più legati a contenuti specifici. La ricerca indaga le diverse convinzioni di un campione di 52 insegnanti rispetto alla definizione di “argomentazione”, ciascuno dei quali ha compilato un questionario individuale. Durante il laboratorio si rifletterà su quali interventi del docente possano risultare maggiormente efficaci nel supportare la creazione di un contesto di insegnamento-apprendimento nel quale si sviluppino processi di argomentazione.

Laboratorio III – Ines Marazzani

Dal conteggio al calcolo ‘semi-scritto’: esperienze con bambini della scuola primaria

Nel laboratorio verranno presentate alcune attività che fanno parte di un percorso di apprendimento proposto ad alunni di una pluriclasse prima-seconda della scuola primaria con lo scopo di favorire lo sviluppo di strategie di calcolo mentale. Tali attività sono state

proposte per condurre gli alunni alla personale scoperta e alla personale costruzione di strategie di calcolo basate sul recupero di fatti aritmetici derivati e delle relazioni matematiche tra calcoli, per favorire il superamento delle strategie di conteggio scelte e usate spontaneamente per risolvere operazioni di addizione e sottrazione da parte dagli alunni coinvolti nelle attività all’inizio del lavoro, per passare poi dal calcolo mentale al calcolo ‘semi-scritto’, favorendo lo sviluppo della flessibilità cognitiva degli alunni. Le attività proposte prevedevano l’uso di alcuni artefatti che verranno presentati nel corso del laboratorio.

Laboratorio IV – Miglena Asenova

Il ruolo del pensiero relazionale nell’apprendimento della matematica alla scuola dell’infanzia e alla scuola primaria: alcuni esempi

Il laboratorio mira a mettere in evidenza alcune delle caratteristiche principali del pensiero relazionale in matematica, cioè del concepire gli enti matematici non come oggetti isolati, ma attraverso le relazioni che tra essi possono essere stabilite, individuando esempi significativi in questo senso sia in aritmetica sia in geometria. Il pensiero relazionale supporta competenze matematiche fondamentali come per esempio classificare, ordinare, confrontare e stimare, costruire e riconoscere regolarità e strutture ricorrenti, ma sta anche alla base dell’apprendimento significativo delle operazioni aritmetiche alla scuola primaria. Durante il laboratorio verranno presentate diverse attività utili a stimolare lo sviluppo del pensiero relazionale dei bambini sia nella scuola dell’infanzia sia nella scuola primaria.

BRIMA 2022 – conferenza e laboratori in lingua tedesca

Anche nel 2022 offriamo conferenze e webinar sia in italiano sia in tedesco. Inizialmente avevamo previsto come data di svolgimento di BRIMA il 22/10/22. A causa di uno spostamento delle date del più grande convegno nazionale in Didattica della matematica in Italia (“Incontri con la Matematica” a Castel San Pietro Terme), il quale da decenni si è sempre tenuto in novembre, ma quest’anno, del tutto inaspettatamente, è stato anticipato alla data del 22/10, abbiamo deciso di spostare gli interventi in lingua italiana all’11/11, mentre quelli in lingua tedesca rimarranno, come inizialmente previsto, al 22/10.

Potete consultare il ricco programma in lingua tedesca sul sito:

brimaprimar.events.unibz.it/home

Naturalmente anche gli insegnanti di scuola primaria e di scuola dell’infanzia di lingua italiana sono invitati a partecipare alla edizione tedesca che si terrà il 22/10, se non si dovessero recare al convegno “Incontri con la Matematica”. Vice versa, il personale pedagogico specializzato e gli insegnanti di lingua tedesca sono invitati a partecipare all’edizione italiana dell’11/11. Uno degli obiettivi di BRIMA è infatti lo scambio di idee tra insegnanti di lingua italiana e tedesca, specifico dell’Alto Adige, riguardo alla formazione iniziale in matematica. Per il futuro ci impegniamo ad accordarci sulle date con l’Organizzazione di “Incontri con la matematica”.