

University Academic Curriculum Vitae

Personal information Prof. Dr. habil Ursula Carle
E-Mail: ursulabetty.carle@unibz.it

Education since leaving school

- 1978, Teaching Degree for Primary and Secondary Education; (University of Education, Ludwigsburg)
- 1982, Diplom for Educational Science (University of Education, Ludwigsburg)
- 1994, Teaching Degree for Special-Needs Education (Leibniz Universität Hannover)
- 1994, Dr. paed., Thesis: Curriculum Development and Pedagogical Practice in Special-Needs Schools (University of Education, Heidelberg)
- 1999, Dr. phil. habil, Thesis: Education and School Development (Osnabrück University)

Present appointment

- Professor of Education (Primary and Pre-primary Education)
- 2000-2016 (since Oct. 2016 retired)
- Full-Professor (Emerita Status)
- University of Bremen

Professional experience Chronological list of all previous employments (each with job title, starting and finishing dates, level, employer, responsibilities)

From / to	Job title	Name of academic Institution	Academic level	responsibilities
1979	Lower Secondary Teacher	Special-Needs School, Bietigheim	Teacher	Subject-Teaching
1982/1983	Teaching-Candidate	Ausbildungsseminar Mannheim, Grund- und Hauptschule Oftersheim	Trainee, Primary Education	Subject-Teaching
1984/1990	Primary and Lower Secondary Teacher	Special-Needs School Bad Liebenzell	Teacher	Multi-grade Class Teacher,
1991/1994	Project Manager	Technische Universität Braunschweig	Research Fellow	Research on Consultation and Training for Women
1994/2000	Akademische Rätin	Osnabrück University	Lecturer	Educational Science (Primary Education)
2000	Professor	University of Education, Ludwigsburg	Associate Professor	Educational Science (Lower Secondary Education)
2000/2016	Professor	Bremen University	Full Professor	Educational Science (Primary and Pre-primary Education)

Experience in academic teaching University of Bremen (undergraduate and postgraduate level):

- Primary education - didactics, methods and classroom management
- Pedagogical diagnostics
- Developmental observation and documentation in early child care

- Observation and documentation in primary education
- Early childhood education - Bachelor Thesis/Master Thesis
- Primary education - Bachelor Thesis/Master Thesis
- Institutions in early childhood education
- Early childhood education: historical and political dimensions
- Partnering with parents - Building effective relationships
- Progressive education - history and principles
- Preparation for Internship - Primary Education
- Strategies for promoting learning in diverse groups
- Introduction to early childhood and primary education

Free University of Bozen-Bolzano (undergraduate and postgraduate level):

- Didactics, methods and classroom management
- Developmental observation and documentation in early child care and primary education
- Inclusive education (didactics, methods and classroom management)

University of Bremen (PhD)

- Doctoral colloquium, 33 students since year 2000
- Postgraduate supervision (PhD level), 7 students supervised in the last five years, subject areas: Professional development; Teaching and learning in mixed age settings; Cooperation between kindergarten teachers and primary teachers; Educational parenting in early childhood; Cooperation between kindergarten teachers and parents;

Responsibilities for organizing conferences:

colloquia series

- Frauen in Führungspositionen, Fachgespräche TU Braunschweig
- Öffnung des Unterrichts, Fachgespräche an der Universität Osnabrück
- Bildung von Anfang an, Fachgespräche an der Universität Bremen

Conferences

- Gesunde Schule, Universität Osnabrück
- Arbeitstagung DGFE-Lehrerbildung, Universität Osnabrück
- Entwicklungszeiten, DGFE-Grundschulforschungstagung, Universität Bremen
- Frühes Lernen, Kindergarten und Grundschule kooperieren
- PiK I, Netzwerktagung, Universität Bremen
- Das Kind im Blick, Universität Bremen
- JÜL – Arbeitstagung der Thüringer Schulbegleitungsstandems, Universität Bremen
- DGFE-Schulpädagogik, Praxistagung an der Universität Bozen (Brixen)
- Aufgabenqualität, Universität Bremen
- Anschluss-M, Abschlusstagung in Bremen

Academic responsibilities and memberships

- faculty and university boards see here: https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle12gremien.html
- national and international level see here: https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle10beiratstaetigkeiten.html

Research

- 2000-2004 "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen" - Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs (Land Thüringen)
- 2002 "Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen" - Abschlussevaluation des Schulversuchs (Land Niedersachsen)
- 2002-2003 Entwicklung eines Konzepts für die Begleitung der Lehrenden im Fachbereich Erziehungswissenschaft im Rahmen des Projekts Notebook University Bremen (Universität Bremen)
- 2003-2004 Teaching Assistent Program, Entwicklung eines Prototypen für die Arbeit mit einer Lernplattform (Universität Bremen)
- 2003-2004 Lehrentwicklungsprojekt Pädagogische Diagnostik (Universität Bremen)
- 2003-2005 "Frühes Lernen: Kindergarten und Grundschule kooperieren". Wissenschaftliche Begleitung des Forschungs- und Entwicklungsprojekts zur Systematisierung des Schulanfangs in Bremen (Land Bremen)

- 2003-2005 Modellprojekt Strukturkonzept Familienbildung Bremen – Fit für Familie (BMFSFJ)
- 2004-2005 TQSE: "Entwicklung der Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase" (Land Thüringen)
- 2005-2006 Videobasierte Unterrichtsstudie zur Unterrichtsqualität in der FLEX Brandenburg (Land Brandenburg)
- 2005-2008 BeSTe: Wissenschaftliche Begleitung des Transferprojekts Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln (Thüringer Kultusministerium)
- 2005-2008 PiK I - Profis in Kindertagesstätten": Studiengangsentwicklung für ElementarpädagogInnen (Robert-Bosch-Stiftung)
- 2007-2008 Welche Förderwirkung hat Schulschach? (Werder Bremen)
- 2009-2011 PiK II – Profis in Kindertagesstätten Bremen II": Berufseinstiegsphase von B.A.-AbsolventInnen mit einem Abschluss "Früh- oder Elementarpädagogik" (Robert-Bosch-Stiftung)
- 2009-2010 Evaluierung der Umsetzung des Sächsischen Bildungsplans sowie des Schulvorbereitungsjahres und der Verzahnung mit der Schuleingangsphase (Sächsisches Kultusministerium)
- 2011-2013 Jahrgangsübergreifendes Lernen – JÜL. Systematischer Review zum internationalen Stand der schulpraktischen und wissenschaftlichen Expertise zum Jahrgangsübergreifenden Lernen (Grundschulverband)
- 2011-2014 Anschluss M: Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen und Praktiken von Erzieher/innen und Grundschullehrer/innen als Bedingung der Vernetzung von Elementar- und Primarbereich - eine repräsentative Studie in zwei Bundesländern. Gefördert im Rahmen des BMBF-Forschungsförderungsprogramms "Kooperation von Elementar- und Primarbereich". (BMBF-Verbundprojekt) Verbundleitung und Leitung des Teilprojekts Bremen
- 2015-2017 Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs PRIMUS (Schulministerium NRW)
- 2016-2017 Beratung und Entwicklung im Rahmen des Vorhabens Bildungsplan 0-10 (Senatorin für Kinder und Bildung, Bremen)
- 2017-2019 Entwicklung von Nutzungskriterien für die Mediennutzung im Rahmen der Verkehrserziehung im Elementarbereich (GDV)
- 2020-2023 Begleitung der Schulberaterinnen im Schulversuch Jahrgangsübergreifendes Lernen im Rahmen der Inklusionsstrategie des Landes Mecklenburg-Vorpommern (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern)

Further information: http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/personen/carle_ursula/carle4forschung.html

Publications

Publications over the last 15 years

Books – Authored:

- Carle, Ursula; Herding, Jana (2021): Übergänge ressourcenorientiert gestalten: Von der Grundschule in die Sekundarstufe, Stuttgart: Kohlhammer (in Arbeit)
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz; Buchholz, Katharina (2019): Ganzheitliche Verkehrserziehung für Kinder und Jugendliche, Teil 2: Anforderungen für den Elementarbereich. Berlin: Gesamtverband der Deutschen Versicherungswirtschaft e.V., Forschungsbericht Nr. 57.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2014): Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Internationale Literaturübersicht zum Stand der Forschung, der praktischen Expertise und der pädagogischen Theorie. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. Frankfurt am Main: Grundschulverband
- Carle, Ursula; Berthold Barbara (2007): Schuleingangsphase entwickeln – Leistung fördern. Wie 15 Staatliche Grundschulen in Thüringen die flexible, jahrgangsgemischte und integrative Schuleingangsphase eingerichtet haben. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (2. Aufl., zuerst: 2004)
- Carle, Ursula; Samuel, Annette (2007): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2006): Abwarten oder Rausgehen. Familienförderung und Elternbildung vor dem anstehenden und (un-) gewollten Perspektivenwechsel. Hamburg: Books on Demand

Series – Edited:

- Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Hohengehren: Schneider-Verlag, Band 1 (2003) bis 12 (2016)

Books – Edited:

- Gutzmann, Marion; Carle, Ursula (Hrsg.) (2022): Anfangsunterricht – Willkommen in der Schule! Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 154)
- Carle, Ursula; Kauder, Stefan; Osterhues-Bruns, Eva (Hrsg.) (2021): Schulkulturen. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 153) (in Arbeit)
- Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.) (2019): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Dimensionen des Sachunterrichts, 11)
- Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.) (2017): Forschung für die Praxis. Grundschulverband. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 143)
- Kosinar, Julia; Leineweber, Sabine; Hegemann-Fonger, Heike; Carle, Ursula (Hrsg.) (2012): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Košinàr, Julia; Carle, Ursula (Hrsg.) (2012): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Arbeitsgebiet elementar- und Grundschulpädagogik, Universität Bremen. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Bräu, Karin; Carle, Ursula; Kunze, Ingrid (Hrsg.) (2011): Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? Hohengehren: Schneider
- Wenzel, Diana; Koepfel, Gisela; Carle, Ursula (Hrsg.) (2009): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Carle, Ursula; Daiber, Barbara (Hrsg.) (2008): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Panagiotopoulou, Argyro; Carle, Ursula (Hrsg.) (2008_05, 2. Auflage): Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb. Beobachtungs- und Fördermöglichkeiten in Familie, Kindergarten und Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde der Grundschulpädagogik, Bd. 2). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (1. Aufl. 2004)
- Hahn, Heike; Möller, Regina; Carle, Ursula (Hrsg.) (2007): Begabungsförderung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider
- Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.) (2007): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.) (2004): Entwicklungszeiten - Forschungsperspektiven für die Grundschule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Chapters in books

- Carle, Ursula; Gutzmann, Marion (2022): Anfangsunterricht für alle Kinder – Willkommen in der Schule! Einleitung. In: Gutzmann, Marion; Carle, Ursula (Hrsg.): Anfangsunterricht – Willkommen in der Schule! Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 154). S. 7-17.
- Carle, Ursula (2022): Jahrgangsübergreifendes Lernen. In: Marius Haring, Carsten Rohlf und Michaela Gläser-Zikuda (Hg.): Handbuch Schulpädagogik. 2. aktual. u. erw. Auflage. Münster: Waxmann (UTB, 8698), S. 518–528.
- Carle, Ursula; Kauder, Stefan; Osterhues-Bruns, Eva-Maria (2021): Schulkulturen in Entwicklung. Einführung. In: Ursula Carle, Stefan Kauder und Eva-Maria Osterhues-Bruns (Hrsg.): Schulkulturen in Entwicklung. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 152), S. 9–18
- Carle, Ursula (2021): Was ist eine gute Grundschule? Kriterien und Beispiele. In: Holzinger, Andrea; Kopp-Sixt, Silvia; Luttenberger, Silke; Wohlhart, David (Hrsg.): Qualität von Schule und Unterricht. Fokus Grundschule, Bd. 2. Münster: Waxmann, S. 21-30.

- Carle, Ursula (2019): Jahrgangsübergreifendes Lernen. In: Harring, Marius; Rohlf, Carsten und Michaela Gläser-Zikuda (Hrsg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster: Waxmann (utb.), S. 473-482
- Peschel, Markus; Carle, Ursula; Diener, Jenny (2019): Praxisforschung Sachunterricht. In: Peschel, Markus Carle, Ursula (Hrsg.): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Dimensionen des Sachunterrichts, 11), S. 5–9
- Müller; Ulrike Beate; Seifert, Anja; Arndt, Petra; Büker, Petra; Carle, Ursula; Graf, Ulrike; Kieferle, Christa; Kordulla, Agnes; Sturmhöfel; Nicole; Wehner, Franziska (2019): Perspektiven des Transfers von Forschungsbefunden im Übergang Kindergarten-Grundschule. In: Donie, C., Foerster, F., Obermayr, M., Deckwerth, A., Kammermeyer, G., Lenske, G., Leuchter, M., Wildemann, A. (Hrsg.). (2019): Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23). Wiesbaden: VS Verlag, S. 332-357
- Carle, Ursula (2018): Wie viel Mathe braucht der Kindergarten? In: Zimmer, Renate; Hunger, Ina (Hrsg.): Gut starten. Bewegung - Entwicklung - Diversität. Dokumentation des 10. Osnabrücker Kongresses "Bewegte Kindheit". Schorndorf: Hofmann (Sportbuch).
- Carle, Ursula (2018): Übergänge im Bildungswesen. Einleitung. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 11–20.
- Carle, Ursula (2018): Familie am Übergang von der Kita in die Grundschule. Elternverhalten am Übergang, seine Bedeutung für Bildungsübergänge und wie Schule Eltern unterstützen kann. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 102–113.
- Carle, Ursula (2018): Bildungspolitische Positionen bestimmen schulstrukturelle Entwicklungen und damit die Übergänge. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 240–243.
- Carle, Ursula (2018): Zur curricularen Verantwortung. Bildungspläne, Lehrpläne, Standards und ihre Bedeutung für die institutionelle Anschlussfähigkeit im Bildungswesen. In: Marion Gutzmann und Maresi Lassek (Hrsg.): Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung, Bd. 145. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 145), S. 244–256.
- Carle, Ursula; Peschel, Markus (2017): Forschung für die Praxis – Plädoyer für schulpraktisch relevante Forschung. In: Peschel, Markus; Carle, Ursula (Hrsg.): Forschung für die Praxis. Frankfurt am Main: Grundschulverband (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 143), S. 8–19.
- Carle, Ursula (2017): Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts. In: Frank Hellmich & Eva Blumberg (Hrsg.), Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer, S. 15-33
- Carle, Ursula (2016): Vorwort. In: Wittmann, Gerald; Levin, Anne; Bönig, Dagmar (Hrsg.): AnschlussM. Anschlussfähigkeit mathematikdidaktischer Überzeugungen und Praktiken von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. Münster: Waxmann, S. 5-6.
- Breidenstein, Georg; Carle, Ursula; Heinzl, Friederike; Lipowsky, Frank; Götz, Margarete (2015): Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch. In: Katrin Liebers, Brunhild Landwehr, Anne Marquardt und Kezia Schlotter (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Jahrbuch Grundschulforschung, 19), S. 47–55.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähige Bildungsprozesse - Herausforderung für Kindergarten und Grundschule. In: Hunger, Ina; Zimmer, Renate (Hrsg.): Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung (Buch zum 8. Osnabrücker Kongress "Bewegte Kindheit" 2013). Schorndorf: Hofmann, S. 118-126.
- Carle, Ursula; Koepfel, Gisela (2014): Die Integration von Elementar- und

Grundschulpädagogik in der universitären Ausbildung am Beispiel der Universität Bremen. In: Cloos, Peter; Hauenschild, Katrin; Pieper, Irene; Baader, Meike (Hrsg.): Elementar- und Primarpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten. Wiesbaden: Springer VS, S. 113–125.

- Carle, Ursula (2014): Gelingende Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams an Ganztagschulen. In: Erdsiek-Rave, Ute; John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.): Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Schriftenreihe Netzwerk Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung. S. 66-72. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Carle, Ursula (2014): Jahrgangsübergreifendes Lernen - eine geeignete Grundlage für die Inklusive Schule? In: Susanne Peters und Ulla Widmer-Rockstroh (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 138), S. 86–95.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähige Bildungsprozesse - Herausforderung für Kindergarten und Grundschule. In: Hunger, Ina; Zimmer, Renate (Hrsg.): Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung (Buch zum 8. Osnabrücker Kongress "Bewegte Kindheit" 2013). Schorndorf: Hofmann, S. 118-126.
- Carle, Ursula (2014): Anschlussfähigkeit zwischen Kindergarten und Schule. In: Stamm, Margrit (Hrsg.): Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik. Bern: Huber, S. 161-171.
- Carle, Ursula (2013): Mit den Kindern lernen - anschlussfähige Lernprozesse gestalten. In: Wittkowske, Steffen; Maltzahn, Katrin von (Hrsg.): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen - Ergebnisse - Entwicklungen. Festschrift zu Ehren unserer Kollegin, Universitätsprofessorin Dr. Marlies Hempel. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 75–85.
- Carle, Ursula; Wenzel-Langer, Diana (2013): Frühkindliche Bildung - Basisbaustein der Bildungskarriere. In: Rohlfs, Carsten; Haring, Marius; Palentien, Christian (Hrsg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. 2. überarbeitete und ergänzte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 153–170.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2013): Entwicklung der Evaluationsmethodik für frühkindliche Bildungsprogramme. In: Margrit Stamm und Doris Edelmann (Hrsg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Carle, Ursula (2012): Institutionelle Entwicklung im Elementar- und Primarbereich. In: Julia Košinár, Sabine Leineweber, Heike Hegemann-Fonger und Ursula Carle (Hrsg.): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde der Grundschulpädagogik, 10), S. 26–40.
- Carle, Ursula (2012): Bereichsspezifische Kooperation von Kindergarten und Grundschule. In: Andrea Holzinger (Hrsg.): Frühe Bildung. Projekte, Befunde, Perspektiven. Graz: Leykam-Buchverlagsgesellschaft (Studienreihe der Pädagogischen Hochschule Steiermark, 2), S. 102–113.
- Košinár, Julia; Carle, Ursula (2012): Zur Qualität von Aufgaben. Einleitung. In: Julia Košinár und Ursula Carle (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 5–14
- Carle, Ursula; Košinár, Julia (2012): Die gute Aufgabe gibt es nicht. Zur Relationalität von Aufgabenqualität. In: Julia Košinár und Ursula Carle (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 239–246
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula; Metzen, Heinz; Schmidt, Dana; Vogt, Franziska; Zumwald, Bea (2011_09): Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf. In: Kucharz, Diemut; Irion, Thomas; Reinthoffer, Bernd (Hrsg.): Grundlegende Bildung ohne Brüche. Reihe: Jahrbuch Grundschulforschung. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 47-65
- Carle, Ursula (2011): Was Eltern schätzen! Die Schule An der Gartenstadt Hamburg. Portrait einer der 15 für den Deutschen Schulpreis 2011 nominierten Schule. In: Prenzel, Manfred, Schratz, Michael, Schultebräucks-Burgkart, Gisela (Hrsg.): Was für Schulen! Schule der Zukunft in gesellschaftlicher Verantwortung. Der Deutsche Schulpreis 2011. Portraits der 15 nominierten Schulen. Seelze: Friedrich, S. 114-119
- Carle, Ursula (2011): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren.

In: Oehlmann, Sylvia; Manning-Chlechowitz, Yvonne; Sitter, Miriam (Hrsg.): Frühpädagogische Übergangsforschung. Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Reihe Übergangs- und Bewältigungsforschung, herausgegeben von Bönisch, Lothar u. a. Weinheim: Juventa, S. 93-105.

- Carle, Ursula (2011): Schule als System. In: Boer, Heike de; Peters, Susanne (Hrsg.): Grundschule entwickeln – Gestaltungsspielräume nutzen. Reihe: Beiträge zur Reform der Grundschule Bd. 131. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 17-28
- Bräu, Karin; Carle, Ursula; Kunze, Ingrid (2011): Einleitung – zu Entstehung und Anliegen des Bandes. In: dies. (Hrsg.): Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? Hohengehren: Schneider, S. 9-14
- Carle, Ursula (2010_09): Curriculare und strukturelle Entwicklungen in Deutschland. Pädagogische und strukturelle Rahmenbedingungen einer Didaktik der ersten Bildungsjahre und der Schuleingangsphase. In: Leuchter, Miriam (Hrsg.): Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. Seelze: Kallmeyer und Klett, 58-70
- Carle, Ursula (2010_02). Familienbildung. In: Stamm, Margrit; Edelmann, Doris (Hrsg.): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen? Zürich: Rüegger, 75–92
- Carle, Ursula (2010_02): Erziehung des Menschen als Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung. In: Kaiser, Astrid; Wener, Birgit; Schmetz, Ditmar; Wachtel, Peter (Hrsg.): Bildung und Erziehung. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Band 3. Stuttgart: Kohlhammer, 61-70
- Carle, Ursula (2009_11): Pädagogische Diagnostik und Selbstevaluation als forschende Tätigkeiten. In: Friebertshäuser, Barbara; Prengel, Annedore (Hrsg.): Handbuch qualitativer Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Juventa, 831-844
- Carle, Ursula (2009_08): Leistungsvielfalt in der Grundschulklasse. In: Hinz, Renate; Walthes, Renate (Hrsg.): Heterogenität in der Grundschule. Den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen. Weinheim: Beltz, 91-100
- Carle, Ursula (2009_05): 'Forschungswerkstatt Beobachten, Dokumentieren, Bewerten, Fördern' im Bachelor Fachbezogene Bildungswissenschaften an der Universität Bremen. In: Roters, Bianca; Schneider, Ralf; Wildt, Johannes (Hrsg.): Forschendes Lernen in einer Didaktik der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – professionsorientierte Konzepte für Praxisstudien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 86-106
- Carle, Ursula; Koeppel, Gisela; Wenzel, Diana (2009): Kooperation – Chance für bessere Bildung von Anfang an. In: Wenzel, Diana; Koeppel, Gisela; Carle, Ursula (Hrsg.): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule (3. Band). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 3-10
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2009): Professionelle Kooperation als zentrales Erfolgsmoment in einem schulischen Transferprojekt zur Schuleingangsphase (BeSTe). In: Wenzel, Diana/ Koeppel, Gisela/ Carle, Ursula (Hrsg.) (2009): Kooperation im Elementarbereich. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule (3. Band). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 176-196
- Carle, Ursula (2009): Früheinschulung aus internationaler und nationaler Perspektive. In: Röhner, Charlotte; Hopf, Michaela; Henrichwark, Claudia (Hrsg.): Europäisierung der Bildung - Herausforderungen und Konsequenzen für die Grundschulpädagogik. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 13. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 221-225
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2008_09): Projektentwicklungsbeurteilung zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen auf der Basis exemplarischer Unterrichtsanalysen. In: Liebers, Katrin; Prengel, Annedore; Bieber, Götz (Hrsg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim: Beltz, 97-137
- Carle, Ursula (2008): Kind-Umfeld-Analyse als Handwerkszeug für die Unterrichtsplanung. In: Graf, Ulrike; Moser Opitz, Elisabeth (Hrsg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 2. überarb. Ausgabe, 54-65
- Prengel, Annedore; Heinzel, Friederike; Carle, Ursula (2008_07): Methoden der Handlungs-, Praxis- und Evaluationsforschung. In: Helsper, Werner; Böhme,

- Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. 2., durchges. und erw. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 183–199 (1. Aufl. 2004).
- [Daiber, Barbara; Carle, Ursula (2008_05): Der Bachelor of Arts "Fachbezogene Bildungswissenschaften" an der Universität Bremen. In: dies. (Hrsg.): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde, Bd. 3). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 56-83
 - Seitz, Simone; Carle, Ursula (2008_05): Professionalisierung für Inklusive Frühkindliche Bildung und Erziehung. Carle, Ursula; Daiber, Barbara (Hrsg.): Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule (Entwicklungslinien und Forschungsbefunde, Bd. 3). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 106-123
 - Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2008_04): Facetten Frühkindlicher Bildung in Familie und Kindergarten. In: Rohlf, Carsten; Haring, Marius; Palentien, Christian (Hrsg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 127-145
 - Carle, Ursula (2008_02): Unterricht zwischen Planung und Unplanbarkeit. Spannungsfeld 12. In: Esslinger-Hinz, Ilona; Fischer, Hans-Joachim (Hrsg.): Spannungsfelder der Erziehung und Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 174-190
 - Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2008_02): Entwicklungslinien pädagogischer Reformen am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Standop, Jutta; Jürgens, Eiko (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule (4 Bände), Band 1: Grundschule als Institution. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
 - Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2008_02): Verschiedenheit der »Köpfe, Herzen und Hände« als Chance für alle. In: Standop, Jutta; Jürgens, Eiko (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule (4 Bände), Band 2: Das Grundschulkind. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
 - Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2007): Wie entwickelt sich die FLEX im Land Brandenburg? Projektentwicklungsbeurteilung auf der Basis exemplarischer Videoanalysen zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen im Land Brandenburg. In: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.): Evaluation der flexiblen Schuleingangsphase FLEX im Land Brandenburg in den Jahren 2004-2006. Brandenburg: LISUM, S. 167-221.
 - Carle, Ursula (2007): 50 Jahre "Begabung und Begaben" – zentrale Fragen der Chancengleichheitsdebatte in der Grundschulpädagogik. In: Hahn, Heike; Möller, Regina; Carle, Ursula (Hrsg.): Begabungsförderung in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, 10-24
 - Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007): Vorschulische Bildung im Kindergarten. In: Haring, Marius; Rohlf, Carsten; Palentien, Christian (Hrsg.): Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 185-202
 - Carle, Ursula (2007): Planungen und Erfahrungen an der Universität Bremen. Der Bachelor of Arts Fachbezogene Bildungswissenschaften Elementarbereich, Grund- und Sekundarschule (BA FBW). In: Erziehungswissenschaft, 18. Jg., 2007, H. 35, S. 73-84
 - Carle, Ursula (2007): BeSTe - Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln Untersuchung der Gelingensbedingungen für die landesweite Einführung der integrativen, jahrgangsgemischten und flexiblen Schuleingangsphase. In: Möller, K.; Hanke, P.; Beinbrech, C.; Hein, A. K.; Kleickmann, T.; Schages, R. (Hrsg.). Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11. Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften, 251-254
 - Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (2007): Vorwort. In Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. München: Cornelsen, 9-11
 - Carle, Ursula (2007): Brückenbauen am Übergang. Theoriebasierte Zugänge. In: Carle, Ursula; Grabeleu-Szczes, Dana; Levermann, Simone (Hrsg.): Sieh mir zu beim Brückenbauen – Kinder in Bildungs- und Übergangsprozessen wahrnehmen, würdigen und fördern. München: Cornelsen 13-24
 - Carle, Ursula; Weiland, Inga (2006): Schulbegleitforschung im Arbeitsgebiet Grundschulpädagogik an der Universität Bremen. In: Landesinstitut für Schule

(Hrsg.): Schulbegleitforschung in Bremen - Jahrbuch 2006. Bremen: Landesinstitut für Schule, 71-72

- Carle, Ursula (2006): Lernen im Spiel - wie Kinder sich selbst fördern. In: Höhmann, Katrin; Holtappels, Heinz-Günther (Hrsg.): Ganztagschule gestalten. Konzeption, Praxis, Impulse. Seelze: Kallmeyer- Klett, 114-123
- Carle, Ursula (2006): Gemeinsame Ausbildung für Grundschule und Kindergarten an der Universität Bremen. In: Hinz, Renate; Pütz, Tanja (Hrsg.): Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik Bd. 3 (hrsg. v. Carle, U.; Esslinger-Hinz, I.; Hahn, H.; Panagiotopoulou, A.) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 105-113
- Carle, Ursula; Wehrmann, Ilse (2006): Gemeinsame Aus- und Weiterbildung von Grundschullehrerinnen und Erzieherinnen. In Diller, Angelika; Rauschenbach, Thomas (Hrsg.) (2006): Reform oder Ende der Erzieherinnenausbildung? Beiträge zu einer kontroversen Fachdebatte. DJI Fachforum Bd. 4 (hrsg. v. DJI. München: DJI-Verlag Deutsches Jugendinstitut. 197-207
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2006): Regionale Netzwerke 'Frühes Lernen'. In: Balgo, Rolf; Lindemann, Holger (Hrsg.): Theorie und Praxis systemischer Pädagogik. SYSIPHOS - Beiträge zur systemischen Pädagogik, Band 1 (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für systemische Pädagogik). Heidelberg: Carl-Auer-Systeme, 63-83
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2006): Definition grundschulpädagogischer Kompetenzniveaus im Thüringer Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase". In: Rinkens, H.-D.; Hilligus, A. H. (Hrsg.): Standards und Kompetenzen - neue Qualität in der Lehrerausbildung? Münster: LIT, 71-79
- Carle, Ursula (2005): Kind-Umfeld-Analyse als Werkzeug für die Unterrichtsplanung. In: Graf, Ulrike; Moser Opitz, Elisabeth (Hrsg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 54-65
- Carle, Ursula (2005): Leistungsvielfalt im Unterricht. In: Bräu, Karin; Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster: Lit-Verlag, 55-70.
- Prengel, Annedore; Heinzel, Friederike; Carle, Ursula (2004): Methoden der Handlungs-, Praxis- und Evaluationsforschung. In: Helsper, Werner; Böhme, Jeanette (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS-Verlag, 183-199. Buch und Artikel sind kostenlos einsehbar unter Google Books:
- Carle, Ursula (2004): Chancengleichheit durch Bildungspläne und Standards im Elementar- und Primarbereich? In: Heinzel, Friederike; Geiling, Ute (Hrsg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 49-62
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004). "Heute kann ich nur belächeln, wie ich damals unterrichtet habe." Ergebnisse des Thüringer Schulversuchs "Veränderte Schuleingangsphase" - Kurzbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) (Hrsg.). Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse H. 43, 16 - 60
- Carle, Ursula (2004): Kommentierte Literatur- und Linkliste. In: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Impulse Heft 43, 143-153
- Schneider, Ursula; Zimmer, Ursula; Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004.): Entwicklung des Unterstützungsangebots während des Schulversuchs. In: ThILLM (Hrsg.): Veränderte Schuleingangsphase an Thüringer Grundschulen. Ergebnisse und Erfahrungen eines Schulversuchs. Reihe Impulse H. 43, 130 - 136.
- Carle, Ursula (2004): Zur Bedeutung von Bildungsübergängen für die kindliche Persönlichkeitsentwicklung - transdisziplinäre Überlegungen. In: Denner, Liselotte; Schumacher, Eva (Hrsg.): Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 30-51.
- Carle, Ursula (2004): Vorwort. In: Esslinger-Hinz, Ilona; Hahn, Heike (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln - Unterrichtsqualität in der Grundschule steigern. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 5-7
- Carle, Ursula (2004): Kinderrechte – Menschenrechte. In: In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Schlüsselprobleme – Die Welt als Ausgangspunkt des

Sachunterrichts. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 6. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren

- Carle, Ursula (2004): Projekte und Handlungsvorhaben – ein Beispiel aus dem dritten Schuljahr. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Unterrichtsplanung und Methoden. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 5. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Carle, Ursula (2004): Unterrichtsplanung. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Unterrichtsplanung und Methoden. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 5. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 46-52
- Carle, Ursula (2004): Förderdiagnostik für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Reihe: Basiswissen Sachunterricht Bd. 4. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 187-193
- Carle, Ursula (2003): Schulbegleitforschung als Service für schulische Entwicklungsprozesse. Anspruch und Wirklichkeit im Lichte der schulischen Binnenperspektive. In: Kemnade, Ingrid (Hrsg.) (2003): Schulbegleitforschung als Unterstützungssystem für die Schulentwicklung. Beiträge zur 7. Fachtagung des Nordverbands Schulbegleitforschung in Bremen. Bremen: Landesinstitut für Schule, 31-42
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2003) Engpassanalyse im Schulentwicklungsprojekt 'Veränderte Schuleingangsphase' als Methodenbeispiel der systemischen Schulbegleitforschung. In: Panagiotopoulou, Argyro; Brügelmann, Hans (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter (Jahrbuch Grundschulforschung 7). Opladen: Leske & Budrich, 225-230
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2003): Qualitätsstandards für die Schuleingangsstufe. In: Kemnade, Ingrid (Hrsg.): Schulbegleitforschung als Unterstützungssystem für die Schulentwicklung. Beiträge zur 7. Fachtagung des Nordverbands Schulbegleitforschung in Bremen. Bremen: Landesinstitut für Schule, 31-42

Journals – Edited:

- Seel, Andrea; Carle, Ursula; Steiner, Daniel; Wohlhart, David (Hrsg.) (2020): Lehrer*innenbildung für die Primarstufe. journal für lehrerInnenbildung jlb, 2. Jg., H3
- Carle, Ursula; Levin, Anne (Hrsg.) (2015): Übergang Kindergarten – Grundschule. Themenheft. Frühe Bildung, Jahrgang 4, Heft 1.
- Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007) (Hrsg.): Frühes Lernen. Zeitschrift Bildungsforschung, interdisziplinäre Online-Zeitschrift. 4 (1)

Journal articles in professional journals:

- Carle, Ursula (2023): National Coalition Deutschland - Netzwerk zur Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention e.V. Was ist das? Und warum ist der Grundschulverband Mitglied? In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, September 2023 (163), S. 38.
- Widmer-Rockstroh, Ulla; Carle, Ursula; Borns, Rixa (2022): Ein schwieriger Übergang. Der Wechsel von der Grundschule in die verschiedenen weiterführenden Schulen stellt seit 100 Jahren eine hohe Belastung für Schüler*innen dar. Die Pandemie hat die Probleme noch verschärft. In: bbz Berliner Bildungszeitschrift 2022 (1-2), S. 29.
- Carle, Ursula (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung, ein Thema für die Grundschule, nicht nur im Sachunterricht. In: Die Schule für alle - GGG Magazin 2022 (1, Schule im Fokus: Bildung für nachhaltige Entwicklung), S. 4–5.
- Carle, Ursula (2022): Grundschule entwickeln - Ressourcen stärken. Einleitung. Themenheft zur Schulentwicklung. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes 2022 (157), S. 3–4.
- Mika, Christiane; Tamborini, Alma; Carle, Ursula (2022): Schul- und Unterrichtsentwicklung unter Pandemiebedingungen. Das Projekt "Lernen neu denken" der Libellen-Grundschule, der Nordmark-Grundschule und des Regionalen Bildungsbüros der Stadt Dortmund. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes 2022 (157), S. 15–19.

- Widmer-Rockstroh, Ulla; Carle, Ursula; Borns, Rixa (2021): Übergang Grundstufe - Sek I. In: Die Schule für alle -Das GGG Magazin 2021 (4), S. 27–29. Online verfügbar unter <https://www.ggg-web.de/service/ggg-downloads/category/263-2021-dsfa?download=1523:die-schule-fuer-alle-2021-2>, zuletzt geprüft am 22.11.2021
- Carle, Ursula (2021): Gemeinsam lernen, die Ungerechtigkeiten der Welt zu beseitigen: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE 2030) und Agenda 2030. Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, Mai 2021, Heft 154, S. 36-29.
- Carle, Ursula (2020): Übergänge während der Schulschließungen und danach – Persönliche Beobachtungen. In: Grundschule aktuell 152, S. 32-33
- Seel, Andrea; Carle, Ursula; Steiner, Daniel; Wohlhart, David (2020): Editorial. In: journal für lehrerInnenbildung jlb, 2. Jg., H3, S. 7-12
- Metzen, Heinz; Carle, Ursula (Mod.) (2019): Bildung für die Zukunft? Was Grundschulkindern heute für morgen brauchen. Protokoll des Diskussionsforums, Bundesgrundschulkongress 2019 (100 Jahre Grundschule, 50 Jahre Grundschulverband), Grundschulverband, Frankfurt am Main. Grundschule aktuell, Heft 148 (Nov. 2019), S. 18-25
- Carle, Ursula (2019): Radfahren lernen – wo und wie? In: Mobil und Sicher – das Verkehrswachtmagazin. Heft 3/2019, S. 28-29.
- Carle, Ursula (2018): Heterogenität am Schulanfang kooperativ nutzen. In: KiTa aktuell. 27. Jg. Heft 9, S. 177-179
- Carle, Ursula (2017): Warum brauchen wir eine gute Anschlussfähigkeit zwischen Kindergarten und Grundschule? In: Erziehung & Wissenschaft Sachsen. Mitgliederzeitung der GEW-Sachsen, 2017 (11), S. 7
- Carle, Ursula (2017): Kennen Grundschulkindern ihre Rechte? 25 Jahre Anerkennung der UN-Kinderrechts-Charta durch Deutschland. In: Grundschule aktuell 2017 (137), S. 2.
- Carle, Ursula (2016): PRIMUS. Ein Schulversuch zum längeren gemeinsamen Lernen. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, Jahrgang 2016, Heft 136 (November), S. 36-38.
- Carle, Ursula (2016): Multiprofessionalität. Lust oder Last? In: Neue Deutsche Schule (NDS), Jahrgang 2016, Heft 8, S. 3.
- Carle, Ursula (2016): Kriterien erfolgreicher multiprofessioneller Teamarbeit im Kindergarten. In: KiTa aktuell, Jahrgang 2016, Heft 9, S. 172-174.
- Carle, Ursula (2016): Lernbedarf für alle. Kooperation in multiprofessionellen Teams. In: Erziehung & Wissenschaft (E & W) 2016 (7-8), S. 10–12.
- Carle, Ursula; Levin, Anne (2015): Editorial zum Themenschwerpunkt: Übergang Kindergarten - Grundschule. In: Frühe Bildung, Jahrgang 4, Heft 1, S. 1-2.
- Carle, Ursula (2014): Lohnt sich Jahrgangsübergreifendes Lernen? Bildungspolitischer Standpunkt. In: Die Grundschulzeitschrift 28 (277), S. 26.
- Carle, Ursula (2014): Herzlichen Glückwunsch zum Kinderrechte-Geburtstag! In: Grundschule aktuell (GSA), die Zeitschrift des Grundschulverbandes (GSV) 2014 (127), S. 3–5.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2014): Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. In: Grundschule aktuell, Heft 126 (April 2014), S. 26-27.
- Carle, Ursula (2013): Jahrgangsübergreifendes Lernen. Worauf kommt es an? In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 270 (2013), S. 4-5.
- Carle, Ursula (2013): Zu einem neuen Verhältnis von Schulentwicklung und Schulforschung. Tagebuch (Editorial). In: Grundschule aktuell, Heft 121 (Februar 2013), S. II.
- Carle, Ursula (2012): Den Schulanfang kindgerecht gestalten. In: Die Grundschulzeitschrift 26 (254), Schulanfang inklusiv und individuell, Thementeil 'Guter Unterricht: Schulanfang' moderiert von Julia Košinär, S. 28–33
- Carle, Ursula; Schiffler, Sandra (2011): Alle wollen nur das Beste. Gatekeeper bei der Einschulung. In: Bellenberg; Höhmann; Röbe (Hrsg.): Übergänge. Friedrich Jahresheft XXIX, S. 57-59
- Carle, Ursula; Howe, Sonja (2011_03): Kinderrechte als pädagogische Herausforderung. Historische Entwicklung und aktuelle Umsetzung. Grundschulunterricht / Sachunterricht, März 2011 (1), 4-7
- Bäumer, Marcus; Dunker, Nina; Müller, Erwin; Claussen, Barbara; Meyer, Klaus; Carle, Ursula (2009): Atome schon im Sachunterricht? Ein Plädoyer für die frühe Einführung der Arbeit mit Teilchenvorstellungen. In: Naturwissenschaften im

- Unterricht Chemie, 20 (114), 33-37
- Carle, Ursula; Daiber, Barbara; Koeppel, Gisela (2009): Bachelor-AbsolventInnen für den Elementarbereich. Eine erste Bilanz zum Studiengang an der Uni Bremen. BLZ, Mai 2009 (5), 10-11
 - Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2007): Flexible Schuleingangsphasen: Neue Chancen für die Arbeit mit der Grundschule. In: Braun, Ulrich; Mienert, Malte; Müller, Stephanie; Vorholz, Heidi (Hrsg.), Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen - Konzepte, Praxisbeispiele, Materialien. 2. Ergänzungslieferung, Dezember. Berlin: Raabe Fachverlag für Bildungsmanagement, Signatur: H 1.3, 1-12
 - Carle, Ursula; Wenzel, Diana (2007). Zum Themenschwerpunkt: Frühes Lernen. In: Bildungsforschung, 4 (1)
 - Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2007): Wie Unterricht für die jahrgangsgemischte Schuleingangsphase gelingt. Grundschulunterricht, 54 (11), 9-12
 - Carle, Ursula (2006): Die Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln. In: Pantel Gerhard (Hrsg.): Neue Praxis der Schulleitung, Ausgabe 5 Nov. 2006, G 12.25, 1-2
 - Carle, Ursula (2005): Aufgaben der Schulleitung bei der Einrichtung der flexiblen, jahrgangsgemischten und integrativen Schuleingangsphase in der Grundschule. In: Schulleitung und Schulaufsicht Niedersachsen Nr. 12.13. vom 22. August 2005, 1-27
 - Carle, Ursula (2004): "Der (un)geschulte Kopf" - zur Systematisierung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule. In: SpielRäume, 11 (29/30), 31-39
 - Carle, Ursula (2004): "Wie viele Bauklötze sind das?" Unterrichtsrelevante Schuleingangsdiagnostik. In: Becker, Gerold u.a. (Hrsg.): Heterogenität. Unterschiede nutzen - Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII, 54-56. Velber: Friedrich Verlag
 - Carle, Ursula (2003): Der andere Unterricht. Jedes Kind fördern und fordern. In: Highlights 10, Informationsmagazin der Universität Bremen, 5 (10), 22-25
 - Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2003): Wie Schulen in Thüringen die Schuleingangsphase entwickeln - Erfahrungen aus dem Schulversuch zur Neugestaltung der Schuleingangsphase in Thüringen - In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für SchulLeitung, SchulAufsicht und Schulkultur, 13 (3). Kronach: Carl Link, 89-93
 - Nachdruck in: zeitnah (Verbandszeitschrift des VBE) -Mitteilungen für die niedersächsische und bremische Lehrerschaft- Ausgabe März/April 2004, 11-12; Nachdruck in: Thüringer Schule. Zeitschrift des Thüringer Lehrerverbandes e. V. im VBE - Ausgabe 4/2004, 4-7

Other publications

- Carle, Ursula (2016): Schule und Jugendhilfeeinrichtungen (Schulsozialarbeit). Studienbrief zum Online-Modul O6: Schule und Jugendhilfeeinrichtungen. Wissen um die Bedeutung von Schule und Jugendhilfeeinrichtungen zur Realisierung der Integration von Kindern. Berufsbegleitender Bachelor-Studiengang "Frühkindliche inklusive Bildung" (BIB), Hochschule Fulda, 2. grundlegend überarbeitete Auflage
- Carle Ursula; Metzen, Heinz (2014) Sprachbildung und Sprachförderung als Querschnittsaufgabe. Kurzexpertise für das niedersächsische Modellvorhaben "Kita und Grundschule unter einem Dach". Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. Download: <http://www.mk.niedersachsen.de/download/106613>
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2013): Gute Lernaufgaben für anschlussfähige Bildungsprozesse. Kurzexpertise im Rahmen des niedersächsischen Modellvorhabens "Kita und Grundschule unter einem Dach". Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. Download: <http://www.mk.niedersachsen.de/download/106612>
- Carle, Ursula; Hegemann-Fonger, Heike (2012): Beobachtung und Diagnostik – Basis für die Förderung der Kinder. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen, herausgegeben von Ursula Carle und Gisela Koeppel, Curriculare Bausteine, Heft B02. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B02Diagnostik%28CA+HHF%29.pdf>
- Carle, Ursula; Hegemann-Fonger, Heike (2012): Die Unterstützung von Übergängen im Elementarbereich. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und

KindheitspädagogInnen, herausgegeben von Ursula Carle und Gisela Koeppel, Curriculare Bausteine, Heft B03. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B03Unterstuetzung%28CA+HHF%29.pdf>

- Carle, Ursula (2009): Schule und Jugendhilfeeinrichtungen (Schulsozialarbeit). Studienbrief zum Online-Modul O6: Schule und Jugendhilfeeinrichtungen. Wissen um die Bedeutung von Schule und Jugendhilfeeinrichtungen zur Realisierung der Integration von Kindern. Berufsbegleitender Bachelor-Studiengang "Frühkindliche inklusive Bildung" (BIB), Hochschule Fulda
- Carle, Ursula; unter Mitarbeit von Metzen, Heinz; Berthold, Barbara; Wenzel, Diana (2008): „Anfangsunterricht in der Grundschule. Beste Lernchancen für alle Kinder.“ Expertise der Professorin Dr. Ursula Carle, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik, Fachbereich 12 Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Bremen für die Enquetekommission „Chancen für Kinder“, Rahmenbedingungen und Steuerungsmöglichkeiten für ein optimales Betreuungs- und Bildungsangebot in Nordrhein-Westfalen. Download: http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/GB_I/I.1/EK/EKALT/14_EK2/Gutachten/ExpertiseCarle2008.pdf
- Carle, Ursula; unter Mitwirkung von Berthold, Barbara et al. (2004): Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase (TQSE). Checkliste für das Unterstützungssystem. Webbasierte Beschreibung von zentralen Dimensionen und von Unterstützungselementen für die Entwicklung der Schuleingangsphase. Bremen: Universität Bremen [zur Homepage: www.tqse.uni-bremen.de]
- Carle, Ursula; Unckel, Anne (Hrsg.) (2003): Entwicklungszeiten - Ausgewählte Texte von der DGfE-Jahrestagung Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe 2003. Bremen: Universität. Download: http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/archiv/entwicklgsz_archiv151204.pdf

Lemmata:

- Carle, Ursula (2016):
- "Curriculum", S. 37-39
- "Differenzierung", S. 46-47
- "Individualität", S. 97-99
- "Individuelles Lernen", S. 99-100
- "Inklusive Schulentwicklung", S. 136-138
- "Lernbegleitung", S. 170-171
- "Unterrichtsplanung", S. 233-234
- In: Kerstin Ziemer (Hrsg.): Lexikon Inklusion. Köln: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Carle, Ursula (2015): Kooperation Kindertageseinrichtung und Grundschule. Lemma in: Dittrich, Irene; Botzum, Edeltraud (Hrsg.): Lexikon Kita-Management. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 338-340.
- Carle, Ursula (2015): Übergang des Kindes vom Kindergarten in die Grundschule. Lemma in: Dittrich, Irene; Botzum, Edeltraud (Hrsg.): Lexikon Kita-Management. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 589-590
- Carle, Ursula (2015): Schuleingangsphase. Lemma in: Reißmann, Michaela (Hrsg.): Lexikon Kindheitspädagogik. Neuwied: Carl Link (Wolters Kluwer), S. 462
- Carle, Ursula (2011): 3 Lemmata: Anfangsunterricht, Einschulung und Schuleingangsphase. In: Horn, Klaus-Peter (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Stuttgart: UTB (UTB 8468)

Official research reports:

- Carle, Ursula; Huf, Christina; Idel, Till-Sebastian; Pauling, Sven (2018): Primus – Schulversuch zum längeren gemeinsamen Lernen in Primar- und Sekundarstufe. Bericht über die erste Phase der wissenschaftlichen Begleitforschung 2014-2017. Zugl. Bericht zum Schulversuch PRIMUS, Landtag Nordrhein-Westfalen, 17. Wahlperiode, Vorlage 17/930, A15. Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung NRW.
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2018): Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung im Elementarbereich zwischen Bildungsplänen, Einrichtungsalltag und neuen Medien.
- Carle, Ursula; Wittmann, Gerald; unter Mitarbeit von Anika Wittkowski (2015): Schlussbericht zum Verbundvorhaben 'Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen und Praktiken von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen als Bedingung der Vernetzung von Elementar- und

Primarbereich - eine repräsentative Untersuchung in zwei Bundesländern (AnschlussM)¹. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik.

- Carle, Ursula; Koeppel, Gisela; Leineweber, Sabine; Metzen, Heinz (2013): "Die brauchen wir!" Evidenzbasierte Einschätzung der Akzeptanz von AbsolventInnen des Bachelor-Studiengangs "Elementar- und Kindheitspädagogikpädagogik" der Universität Bremen im Berufsfeld. Bremen: Universität Bremen.
- Carle, Ursula, Koeppel, Gisela (2013): Entwicklung einer Berufseinstiegsphase für ElementarpädagogInnen. PiK II Abschlussbericht (Robert-Bosch-Stiftung)
- Carle, Ursula; Košinár, Julia; Leineweber, Sabine; unter Mitarbeit von Schmidt, Dana; Laskowski, Rüdiger, Heidepriem, Ann-Christin (2011): Evaluierung der Umsetzung des Sächsischen Bildungsplans, des Schulvorbereitungsjahres und der Verzahnung mit der Schuleingangsphase. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Evaluation. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Download: <https://www.kita-bildungsserver.de/downloads/download-starten/?did=770>
- Carle, Ursula, Daiber, Barbara (2010): Studiengangsentwicklung Elementarpädagogik. PiK II Abschlussbericht (Robert-Bosch-Stiftung)
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2009): Die Schuleingangsphase lohnt sich! Erfolgsmomente für die bestmögliche Entwicklung des landesweiten Schulentwicklungsvorhabens 'Begleitete Schuleingangsphase' in Thüringen. Bericht der wissenschaftlichen Begleitung nach zweieinhalb Jahren 'BeSTe' (2005-2008). Bremen: Universität Bremen. Download: [https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2009_02beste_endbericht\(gesamt\).pdf](https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2009_02beste_endbericht(gesamt).pdf)
- Carle, Ursula u.a. (2006): Entwicklung der Thüringer Qualitätsinstrumente für die Schuleingangsphase TQSE. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Samuel, Annette (2005): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Abschlussbericht. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Metzen, Heinz (2005): Evaluation des Modellprojekts "Strukturkonzept Familienbildung in Bremen - Vernetzung und Weiterentwicklung von Bildungsangeboten". Abschlussbericht BMFSFJ
- Bischoff, Britta; Carle, Ursula; Samuel, Annette (2005): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Das erste Projektjahr - Erfolge und Entwicklungsbedarf. Bremen: Universität
- Berthold, Barbara; Carle, Ursula (2004): Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen. Ergebnisse des Schulversuchs. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Bad Berka: ThillM
- Carle, Ursula; Berthold, Barbara (2003): Neustrukturierung des Schulanfangs in Niedersachsen. Abschlussauswertung. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Grundschulpädagogik. Download: <https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/forschung/niedersachsen/abschlussbericht.PDF>
- Carle, Ursula u.a. (2003): Vor dem letzten Jahr im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen". Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 1. Bremen: Universität
- Carle, Ursula u.a. (2003): Vor dem letzten Jahr im Schulversuch "Veränderte Schuleingangsphase in Thüringen". Dritter Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitung, Teil 2. Bremen: Universität
- Carle, Ursula; Frommeyer, Sandra; Rother, Ilona (2003): Unterstützung von Großgruppenlehrveranstaltungen und Lehrbegleitung zur Einführung einer Lernplattform in der Lehre. Teilprojekt des FB 12 im BMBF-Projekt Mobile Campus. Abschlussbericht. Bremen: Universität