

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2024/2025</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Progetto di vita - LAB SEC II
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	80944
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Cramerotti Sofia
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il laboratorio intende fornire strumenti operativi per lavorare in un'ottica di Progetto di vita per i propri/e alunni/e, basandosi su una attenta riflessione sul significato di adultità, sul rispetto del principio di autorappresentanza, autodeterminazione e sul coinvolgimento dell'intera rete educativa in ottica di interdipendenza e co-costruzione.</p> <p>Il modello bio-psico-sociale ICF farà da cornice di riferimento per l'impostazione di percorsi pensati per e con l'alunno/a protagonista al centro e volti al pieno sviluppo delle sue competenze e del suo coinvolgimento attivo e partecipativo. Un focus specifico sarà dedicato anche alle variabili psicologiche ed emotive implicate.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare proprio un approccio che riconosca, accolga e valorizzi tutte le differenze</li> <li>- Fare propria una visione che allarghi lo sguardo nella prospettiva del Progetto di vita</li> <li>- Conoscere i principi base dell'orientamento e del Progetto di vita in ottica inclusiva</li> <li>- Saper impostare un progetto tenendo conto delle diverse risorse a disposizione e dei diversi stakeholders</li> <li>- Saper individuare e coinvolgere risorse intra ed extrascolastiche in un'ottica di apertura al territorio e costruzione di reti significative</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare i principi della corresponsabilità educativa e dell'alleanza educativa</li> <li>- Conoscere i principi di autodeterminazione e autorappresentanza e saperne individuare i risvolti applicativi</li> <li>- Tenere in considerazione le variabili psicologiche ed affettivo-emotivo-motivazionali implicate</li> </ul>
<p><b>Lista degli argomenti trattati:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere la prospettiva e l'orizzonte del Progetto di vita: "Pensami adulto!"; l'alunno/a al centro (coinvolgimento attivo e partecipativo - La Students' Voice)</li> <li>• Dal PEI al Progetto di vita</li> <li>• Convenzione ONU sui diritti della persona con disabilità</li> <li>• I principi di autorappresentanza e autodeterminazione</li> <li>• Progetto di vita in ottica bio-psico-sociale ICF</li> <li>• Il Progetto di vita dal punto di vista tecnico-didattico-formativo: sviluppare competenze</li> <li>• Il Progetto di vita dal punto di vista psicologico: la formazione dell'identità, valori, obiettivi, motivazioni, autoefficacia, autostima, attribuzioni</li> <li>• Il Progetto di vita dal punto di vista relazionale: un'azione collettiva</li> <li>• Il coinvolgimento della famiglia e della rete educativa nell'ottica della corresponsabilità: alleanze e costruzione della rete tra scuola e territorio</li> </ul>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Il laboratorio avrà un carattere estremamente operativo-concreto. Verranno forniti aspetti più "teorici" per collocare l'attività pratica all'interno di una cornice precisa di riferimento.</p> <p>Saranno previsti momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni (anche in piccoli gruppi) per declinare il laboratorio in pratica operativa "agita". Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutti/e i/le partecipanti.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere una prospettiva che guarda in direzione del Progetto di vita</li> <li>• Conoscere i principali contenuti della Convenzione ONU sui diritti della persona con disabilità</li> <li>• Rispettare e rendere concreto il principio di autodeterminazione dell'alunno/a</li> <li>• Conoscere i principali aspetti psicologici ed emotivi implicati</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire un lavoro di rete e di collaborazione tra le diverse figure educative</li> <li>• Saper strutturare un progetto educativo che vada nella direzione dello sviluppo di competenze</li> <li>• Saper impostare e attuare attività con l'alunno/a funzionali alla sua vita adulta</li> </ul> <p><b>Capacità trasversali/soft skills</b></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>• Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità).</li> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti e studentesse)</li> </ul> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria</li> </ul>

	<p>professione e per l'argomento disciplinare affrontato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati</li> <li>• Comunicare in modo rispettoso, non giudicante e funzionale all'interno del gruppo dei/delle compagni/e di corso</li> <li>• Condividere esperienze pratiche con il gruppo</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento</li> <li>• Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale</li> <li>• Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione in modo funzionale</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	L'apprendimento verrà valutato tramite <i>esame orale</i> .
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>La partecipazione attiva allo svolgimento dei lavori di gruppo, dei materiali elaborati (project work) e delle esercitazioni proposte verrà tenuta in considerazione in vista dell'esame finale che si svolgerà in forma orale.</p> <p>La valutazione verrà espressa in trentesimi, con possibile attribuzione della lode.</p> <p>Verrà utilizzata la seguente griglia-rubrica di valutazione:</p> <p><i>Fascia di voto bassa:</i> lo/la studente/studentessa presenta solo alcuni cenni dell'argomento richiesto in modo non organico.</p> <p><i>Fascia di voto media:</i> lo/la studente/studentessa argomenta la maggior parte degli aspetti della tematica ma senza coglierne le relazioni</p> <p><i>Fascia di voto medio-alta:</i> lo/la studente/studentessa argomenta in modo preciso tutti gli aspetti della tematica cogliendone le relazioni.</p> <p><i>Fascia di voto alta:</i> lo/la studente/studentessa argomenta in modo preciso tutti gli aspetti della tematica cogliendone le relazioni e interpretandole rispetto a situazione nuova/reale e con spunti di rielaborazione personale.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Slide delle lezioni e materiali forniti dalla docente durante gli incontri di laboratorio.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Lepri e Montobbio (2000), <i>Chi sarei se potessi essere</i>, Del Cerro Cottini L. (2016), <i>L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Percorsi educativi per svilupparla</i>, Erickson.</p> <p>Ianes, Cramerotti, Fogarolo (2021), <i>Il Nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>, Trento, Erickson.</p>