

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2024/2025	
Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC II
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	80949
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Rovatti Francesco
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio intende fornire agli studenti strumenti operativi per saper riconoscere, osservare e intervenire in ottica psicoeducativa nel caso di comportamenti problema. Dopo una breve panoramica su quali sono i principali comportamenti problema, verranno forniti strumenti utili per la loro osservazione funzionale e suggerite strategie di intervento in ottica cognitivo-comportamentale.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Comprendere il concetto di comportamento problematico, comprendere il concetto di analisi funzionale e saper individuare strategie comportamentali e metacognitive appropriate.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di comportamento problema • alleanze psicoeducative nei comportamenti problema • l'osservazione dei comportamenti problema: osservazione informale o sistematica • la definizione e la misurazione del comportamento (esempi di schede e check list) • L'analisi funzionale: il ruolo degli antecedenti e la valutazione dei conseguenti -modello ABC • Il modello meno restrittivo di Foxx
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali e in piccoli gruppi
Risultati di apprendimento attesi:	Conoscenza e comprensione

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono i comportamenti problema • Conoscere le principali caratteristiche e come si manifestano • Conoscere modalità di osservazione e possibili interventi • Conoscere strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.) • Riconoscere l'importanza di impostare una alleanza educativa • Conoscere come funziona la token economy <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare in modo funzionale i comportamenti problema • Saper effettuare un'analisi funzionale • Saper applicare il modello ABC • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Abilità Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato • Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni
Forma d'esame:	L'esame finale prevederà una prova scritta con 13 domande chiuse a scelta multipla ognuna delle quali vale 2 punti. Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Sono poi previste due valutazioni intermedie tramite project work/elaborati che varranno 4 punti e che valuteranno la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Il project work/elaborato verrà valutato per un massimo di 4 punti e saranno considerate la pertinenza (1pt.), la chiarezza argomentativa (1 pt.) e la capacità di riflessione e di critica (2 pt.). Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 26 punti.
Bibliografia fondamentale:	Appunti delle lezioni, slide e materiale dato dal docente
Bibliografia consigliata:	Ianes e Cramerotti (2002), Comportamenti problema e alleanze psicoeducative, Trento, Erickson.