

Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2024/2025	
Titel der Lehrveranstaltung:	Sprache im Fach
Studienjahr:	2.
Semester:	Summerschool
Prüfungskodex:	87015
Wissenschaftlich - Disziplinärer Bereich:	L-LIN/14
Dozent der Lehrveranstaltung:	Zanin Scaratti Renata
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	3
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	30
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Die Lehrveranstaltung Sprache im Fach orientiert sich an den gesetzlichen Vorgaben (Rahmenrichtlinien für die italienische Grundschule in Südtirol) und befähigt die Studierenden CLIL-Module für den DaF-Unterricht an der italienischen Grundschule zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.
Spezifische Bildungsziele:	Die Studierenden reflektieren die Prinzipien der eigenen Fachdidaktik und entwickeln die Fähigkeit zur Verbindung von Fach- und Sprachwissen in Hinblick auf die sprachliche Sensibilität im Fachunterricht sowie die Fähigkeit zur Auswahl von bedeutsamen Kenntnissen, Fertigkeiten und Kompetenzen in Hinblick auf die Integrierung von fachlichen und sprachlichen Themen. Die Studierenden sind fähig Unterricht im sprachsensiblen Bereich zu planen und sprachliche und fachspezifische Lernfortschritte zu evaluieren.
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache und Kommunikation im Fach • Fachsprache und CLIL • Language Awareness als Unterrichtskonzept • CLIL-Unterricht in mehrsprachigen Schulkontexten: theoretische Ansätze und konkrete Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht • Binnendifferenziertes Arbeiten im CLIL-Unterricht • Lernmaterialien für den CLIL-Unterricht • Planung und Analyse von didaktischen Einheiten
Unterrichtsform:	Vorlesung mit Übungen

<p>Erwartete Lernergebnisse:</p>	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden verfügen über eine solide Kenntnis der in der Lehrveranstaltung behandelten Themen; sie können eigenständig und kompetent neue wissenschaftliche Ressourcen vertiefen und in Hinblick auf Relevanz und Anwendbarkeit in ihrem Berufsfeld analysieren und bewerten.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden können das erworbene Wissen analysieren und reflektieren und für die Unterrichtspraxis an der Schule anwenden; sie sind in der Lage in der Schule den sprachsensiblen Unterricht den Erfordernissen der Gruppen- und Klassensituation anzupassen und umzusetzen; sie können die Inhalte der Lehrveranstaltung für ihren Berufsalltag erfolgreich nutzen.</p> <p>Urteilen Die Studierenden sind in der Lage, die in Südtirol getroffenen sprachpolitischen Strategien im Bereich des bilingualen Sachfachunterrichts und seiner Didaktik zu analysieren und ein reflektiertes Urteil abzugeben; sie sind in der Lage, den Erziehungsberechtigten und den SchülerInnen strategische Entscheidungen zum fachlichen Bereich angemessen mitzuteilen; sie sind in der Lage, sich fachsprachlich adäquat und wissenschaftlich fundiert zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Fachbereichen zu äußern und damit verbundene Fragen zu beantworten.</p> <p>Kommunikation Die Studierenden sind in der Lage, den Erziehungsberechtigten und den SchülerInnen strategische Entscheidungen zum fachlichen Bereich angemessen mitzuteilen; sie sind in der Lage, sich fachsprachlich adäquat und wissenschaftlich fundiert zu den im Modul behandelten Fachbereichen zu äußern und damit verbundene Fragen zu beantworten.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigenen Lernstrategien in Hinblick auf den bilingualen Sachfachunterricht zu analysieren und kritisch zu hinterfragen; sie haben professionellen Umgang mit den verfügbaren wissenschaftlichen Ressourcen und können neue Erkenntnisse mit ihrem Wissen verbinden und dadurch neues Wissen generieren.</p>
<p>Prüfungsform:</p>	<p>Schriftliche Prüfungsarbeit</p>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</p>	<p>Kriterien für die Bewertung der schriftlichen Prüfungsarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vollständigkeit • Vertiefung und Reflexion • Klarheit der Argumentation • Inhaltliche und sprachliche Korrektheit
<p>Pfichtliteratur:</p>	<p>Tajmel, Tanja, Hägi-Mead, Sara (2017). Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung. FörMig Material, Band 9.</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Hallet, Wolfgang, Königs, Frank G. (Hrsg) (2013). Handbuch Bilingualer Unterricht. Klett-Verlag.</p>