

**Percorsi universitari di formazione iniziale degli insegnanti della scuola
 secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana**
 A018 - Filosofia e scienze umane

Syllabus
Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Didattica della filosofia e psicologia
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	82032
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/06
Docente del corso:	Ceretti Filippo Carlo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione:	12
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso offre una panoramica dei fondamenti critici e degli strumenti di didattica delle discipline filosofiche e delle scienze umane utili ad acquisire competenze necessarie per proporre percorsi di formazione nell'ambito dell'insegnamento della classe di concorso A018.</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>L'obiettivo del corso è fornire agli insegnanti strumenti attraverso cui padroneggiare linguaggi propri delle materie in oggetto prestando attenzione all'esperienza di sé e dell'altro, alle relazioni interpersonali, alle relazioni educative, alle forme di vita sociale e di cura per il bene comune.</p> <p>Un ulteriore obiettivo è quello di fornire strumenti e metodi per costruire unità didattiche, lezioni e materiali organizzandoli anche in percorsi interdisciplinari, sulla base delle diverse teorie filosofiche; sulla base delle teorie psicologiche e in relazione ai diversi modi di intendere il concetto di cultura a esse sottese; sulla base delle linee fondamentali della storia occidentale della filosofia e della psicologia.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Come si insegnano le scienze umane.</p> <p>Le origini filosofiche: la psiche come anima - dall'anima alla mente - anima e apprendimento in Platone.</p> <p>Lo sviluppo della filosofia e della società: quale relazione?</p> <p>I sofisti e Socrate - il modello pedagogico età ellenistica.</p>

	Accademia e Liceo - Il ruolo della politica nelle dinamiche pedagogiche. La teoria della conoscenza, il principio di causalità e la critica della metafisica, morale, politica, religione. Come si insegnano i principali orientamenti e costrutti psicologici.
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali interattive
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari: <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> Gli/le insegnanti conoscono gli strumenti didattici e le metodologie educative utili per lo sviluppo di attività didattiche per l'insegnamento della filosofia, psicologia e delle scienze umane nella scuola secondaria. Gli insegnanti sono in grado di progettare una attività didattica (unità di apprendimento) di Filosofia e di Scienze Umane che tenga conto della riflessione teorica sulla didattica della disciplina e utilizza, in maniera cosciente e mirata, le metodologie e gli strumenti didattici più adeguati al contesto educativo scolastico.</p> <p>Capacità trasversali <i>Autonomia di giudizio:</i> Gli/le insegnanti sanno riconoscere, tra le diverse opzioni che verranno loro presentate, quelle più adatte alla progettazione di attività didattiche a tema filosofico e nell'ambito delle scienze umane, utilizzando il pensiero critico e creativo.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Le/gli insegnanti sono in grado rapportarsi con le studentesse e gli studenti e di esporre con chiarezza i principi teorici e le modalità di svolgimento dell'unità didattica/lezione in una ipotetica classe di un istituto secondario, utilizzando un lessico disciplinare adeguato al contesto e un uso consapevole della terminologia didattica e filosofica.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> Le/gli insegnanti sono in grado di utilizzare i principi teorici della disciplina per riflettere criticamente sul proprio processo di apprendimento e di formazione, riconoscendo i propri progressi e i propri limiti all'interno di esso.</p>
Forma d'esame:	Colloquio orale.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	I colloqui saranno valutati a partire dagli indicatori esposti alla voce "Risultati di apprendimento attesi".
Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> - A. Caputo, Manuale di didattica della filosofia, Roma, Armando Editore, 2019, pp. 24-190 e 427-450. - M. T. Moscato, Insegnare scienze umane, CLUEB 2007, pp. 197-229.
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> - MIUR, Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza, 2017 https://www.miur.gov.it/-/documento-orientamenti-per-l-apprendimento-della-filosofia-nella-societa-della-conoscenza