

**Percorsi universitari di formazione iniziale degli insegnanti della scuola
 secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana**
 A018 - Filosofia e scienze umane

Syllabus
Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Laboratorio di didattica della filosofia e psicologia
Anno del corso:	1.
Semestre:	2.
Codice esame:	82034
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/06
Docente del corso:	Ceretti Filippo Carlo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore laboratorio:	16
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso ha lo scopo di offrire alcuni spunti, nell'ottica pedagogica della Mortari di "mettere gli allievi nella condizione di dare senso a ciò che imparano", offrendo alcuni percorsi tematici pensati per le discipline filosofia e scienze umane
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'obiettivo del corso è fornire alle/agli insegnanti temi e proposte di discussione attraverso cui organizzare in modo pluridisciplinare la didattica, offrendo conoscenze e contenuti che possano stimolare discussioni riferite all'esperienza di sé e dell'altro, al Bene Comune, alle tematiche emergenti nell'ambito del disagio giovanile, alle relazioni educative. Un ulteriore obiettivo è quello di fornire strumenti e metodi per costruire unità didattiche, lezioni e materiali.
Lista degli argomenti trattati:	Il laboratorio filosofico e delle scienze umane come modello metodologico e didattico: analisi di diverse attività inerenti ad altrettante tematiche di rilievo filosofico, sociologico, antropologico, pedagogico. Temi: Dalla sofistica al debate Le scuole ellenistiche: cos'è cambiato nella prassi educativa? Socrate e Galilei L'ascensore sociale: equilibri fra le classi sociali ed economiche La devianza La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa
Organizzazione della didattica:	Simulazione di lezioni di filosofia e scienze umane per la scuola

	secondaria di secondo grado da parte delle studentesse e degli studenti in modalità role playing.
Risultati di apprendimento attesi:	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Gli/le insegnanti hanno acquisito buone conoscenze nell'ambito dei temi filosofici e socio-psico-pedagogici trattati, così come del processo di apprendimento e dei processi cognitivi ad esso correlati.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> Gli/le insegnanti sono in grado di affrontare le problematiche emergenti nell'ambito della didattica della filosofia e delle scienze umane, attraverso l'analisi di temi e degli strumenti didattici più efficaci per tradurli in attività didattiche e di confrontare tematiche in modo significativo.</p> <p><i>Autonomia di giudizio.</i> Le/gli insegnanti sanno mettere a frutto il patrimonio di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche peculiari dell'insegnamento della filosofia e delle scienze umane, acquisito attraverso le tematiche trattate.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Le/gli insegnanti sono in grado rapportarsi con le studentesse e gli studenti e di esporre con chiarezza i temi emersi dal confronto e le modalità di svolgimento delle lezioni in una ipotetica classe di un istituto secondario, utilizzando un lessico disciplinare adeguato al contesto e un uso consapevole della terminologia didattica e filosofica.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> Le/gli insegnanti sono in grado di utilizzare i principi teorici delle discipline per riflettere criticamente sul proprio processo di apprendimento e di formazione, riconoscendo i propri progressi e i propri limiti all'interno di esso.</p>
Forma d'esame:	Prove pratiche in itinere: progettazione e realizzazione di azioni didattiche in situazioni simulate.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Le prove pratiche saranno valutate secondo gli indicatori presenti alla voce "Risultati di apprendimento attesi".
Bibliografia fondamentale:	- Zanardi, S. L'insegnamento della filosofia e il suo rapporto con le scienze umane, in <i>Eredità culturale, filosofia e altri saperi</i> , a cura di M. Trombetta, Altrimedia Edizioni, Bari 2022, pp. 99-109.
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> - Sassi, M. M. (2019). Il processo a Socrate. In <i>Processi Politici</i> (pp. 11-32). il Mulino. - Flammia, M. (2021). Affascinare e stordire: riflessioni sull'uso della brachilogia socratica nell'insegnamento della filosofia. <i>STUDIUM EDUCATIONIS-Rivista semestrale per le professioni educative</i>, (1), 102-110. - Francesco Orlando, Paolo Davoli. "2. Funziona ancora l'ascensore sociale?" <i>I DATI INVALSI PER INDAGARE ALCUNE CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI ITALIANI</i>. Cap. 2,3,4 - Grubb, D. (2018). Un ascensore sociale rotto? Come promuovere la mobilità sociale. - Balloni, A. (2021). Psicologia e criminologia: devianza giovanile e trasformazioni sociali. <i>Ricerche di psicologia</i>: 2, 2021, 217-226. - Sica, L. S. (2022). L'identità corporea digitalizzata: l'utilizzo dei social media nella costruzione dell'immagine di Sé di adolescenti e giovani adulti. <i>Sociologia del diritto</i>: 1, 2022, 34-55. - Giangrande, M. (2021). Cosa il competitive debate può apprendere dalle critiche umanistiche alla disputatio. <i>Educazione. Giornale di pedagogia critica</i>, 10(1).