

**Percorsi universitari di formazione iniziale degli insegnanti della scuola  
 secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana**

**Syllabus**  
**Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2023/2024</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Metodologie didattiche
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	82012
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Malusà Giovanna - gruppo 1 Malusà Giovanna - gruppo 2 Azzolin Silvia - gruppo 3 Azzolin Silvia - gruppo 4 Ianes Dario - gruppo 5 Ianes Dario - gruppo 6
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore laboratorio:</b>	8
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il laboratorio si configura come contesto di prima conoscenza e sperimentazione degli argomenti introdotti nella lezione e, in particolare, di alcune strategie didattiche attive per la scuola secondaria.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare metodologie didattiche appropriate in relazione alla promozione di specifiche competenze;</li> <li>- Pianificare momenti di insegnamento-apprendimento, utilizzando metodologie di lavoro attivo</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Valore del feedback formativo e della cooperazione per un apprendimento co-costruito. Strategie di didattica attiva: brainstorming, discussione, lavoro di gruppo formale e informale, gioco di ruolo, autobiografia, ecc.
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Simulazioni e discussioni in piccoli gruppi, analisi di documenti istituzionali, progetti didattici e video di situazioni di insegnamento-apprendimento.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<i>Capacità disciplinari</i> Applicare adeguatamente in contesto i concetti chiave della didattica generale. Analizzare situazioni concrete e individuare gli strumenti

	<p>maggiormente opportuni di progettazione didattica.</p> <p><i>Capacità trasversali/soft skills</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di: individuazione di percorsi didattici appropriati al contesto;</li> <li>- Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di: comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; ascoltare attivamente sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali;</li> <li>- Capacità di apprendimento espressa attraverso la capacità di: descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla scuola secondaria, facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche e all'uso di strumenti, materiali, modalità presentate.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Una domanda aperta di carattere riflessivo e applicativo
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Nell'assegnazione del voto finale verrà tenuta in considerazione la partecipazione attiva durante gli incontri.</p> <p>Per quanto riguarda la prova scritta verranno considerate la pertinenza, la chiarezza argomentativa e di riflessione sul percorso realizzato e di descrizione delle possibilità di implementazione didattica.</p> <p>La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Lecture fornite durante il laboratorio
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Altri testi e/o articoli suggeriti durante il laboratorio