

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia e didattica delle minorazioni visive ed uditive (lab.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2
Codice esame:	12505
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Von Prondzinski Stefan
Modulo:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	Venerdì 17:00-18:00 previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Vedere e ascoltare sono i canali sensoriali più importanti del bambino per imparare, per interagire con il mondo e per la partecipazione sociale. Problemi funzionali nel vedere e nell' sentire possono influire sullo sviluppo globale del bambino e della bambina e interferire negativamente sulla sua partecipazione, sia a scuola che a casa e nel tempo libero. Identificare e comprendere i problemi nel campo della vista e dell'udito è il punto di partenza per adottare misure che consentano ai bambini con menomazioni sensoriali di partecipare in modo efficace e inclusivo alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria.</p> <p>Il laboratorio offre ai partecipanti la possibilità di fare esperienza propria e esercizi nel campo del "vedere e sentire diversamente", al fine di percepire diversamente le persone che percepiscono diversamente, potenziando così l'osservazione e l'ascolto empatico di bambini e bambine con difficoltà o disabilità sensoriale nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p>Attraverso la fusione di conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche, il laboratorio intende potenziare le competenze necessarie per progettare una didattica che include bambini e bambine con disabilità sensoriale il più possibile e favorisce la loro piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Sulla base del concetto di disabilità dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), il laboratorio si propone di illustrare le complesse interrelazioni tra problemi funzionali nella visione e nell'udito, le diverse attività individuali, la partecipazione sociale ed i fattori ambientali e personali che possono avere un impatto facilitante o ostacolante, al fine di sviluppare e potenziare le competenze pedagogiche, metodico-didattiche, organizzative e sociali, necessarie per l'educazione inclusiva di bambini/e e di alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.
Lista degli argomenti trattati:	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedere, ascoltare, percepire - I processi percettivi multisensoriali. • Vedere meno, sentire meno, non vedere, non sentire – menomazioni funzionali dei sensi della vista e dell'udito,

	<p>conseguenze dei problemi sensoriali sulla partecipazione in relazione ai fattori ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-esperienza con ridotta percezione visiva (acuità visiva, campo visivo) e ridotta percezione uditiva (intensità, frequenza). L’impatto dei fattori ambientali sulla percezione visiva e acustica (facilitatori e barriere). • Conoscenze e competenze di base per la pianificazione e lo svolgimento della didattica e metodologia inclusive con bambini/e con disabilità visive e/o uditive della scuola dell’infanzia e della scuola primaria • Progettazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, ausili, strumenti e metodi di adattamento dei materiali didattici e dei media, Universal Design for Learning per bambini/e ed alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.
Organizzazione della didattica:	Unità teoriche, esercitazioni e auto esperienze, discussione, lavori in gruppi.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Competenze e obiettivi</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti possiedono le conoscenze di base su come funziona la vista e l’udito, conoscono i principali problemi che possono verificarsi nelle funzioni sensoriali e comprendono la situazione psicosociale dei bambini con difficoltà o disabilità sensoriale. <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere la situazione psicosociale delle persone con disabilità visiva e/o uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all’interno dei processi pedagogici con un approccio bio – psico - sociale; • Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale nel contesto inclusivo della scuola d’infanzia e della scuola primaria, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali. <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità visiva e/o uditiva rispetto al gioco, all’apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, all’orientamento e all’autonomia personale, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale. • Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica. <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali e della pedagogia e didattica inclusiva.
Forma d’esame:	Gli apprendimenti attesi saranno verificati nell’esame orale a fine laboratorio. Verifica degli apprendimenti attesi.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione. Al voto unico finale contribuisce anche la partecipazione attiva al laboratorio.
Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale del corso nella Reserve Collections • Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015; Capito 8: Problemi di percezione o percezione del problema pp. 308-330
Bibliografia consigliata:	