

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2024/2025</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita - parte 2
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80905
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Ruzzante Giorgia
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso intende fornire strumenti operativi per saper strutturare un Piano Educativo Individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale e di Progetto di vita. L'azione è volta a favorire un pieno accesso all'apprendimento da parte di tutti gli/le alunni/e.</p> <p>I partecipanti vengono guidati e accompagnati nell'apprendere gli strumenti e le procedure più funzionali alla stesura del PEI: osservazione dell'alunno/a, definizione degli obiettivi, scelta di attività e interventi, momenti di verifica e revisione del PEI.</p> <p><i>Nota:</i> in base alla sede territoriale di lavoro dei partecipanti alcuni argomenti saranno affrontati con una curvatura sia sugli aspetti normativi nazionali sia su alcune peculiarità del sistema scolastico dell'Alto Adige.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come si costruisce un PEI funzionale e rispondente ai bisogni dell'alunno/a e orientato in prospettiva bio-psico-sociale.</li> <li>- Come si effettua una "lettura critica" del funzionamento dell'alunno/a e lo si integra con osservazioni effettuate dal docente all'interno del contesto scolastico.</li> <li>- Come si definiscono obiettivi educativo-didattici adeguati e si strutturano/organizzano le corrispondenti attività per</li> </ul>

	<p>raggiungerli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come verificare l'adeguatezza di obiettivi e attività del PEI ed eventualmente rimodularli/ricalibrarli in funzione dei nuovi o differenti bisogni emersi</li> <li>- Come si coinvolge l'alunno/a nella stesura del proprio PEI (principio di autodeterminazione) in prospettiva di Progetto di vita.</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Piano educativo individualizzato: cos'è e per quali alunni/e è richiesto</li> <li>- Che cosa si intende per PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>- Novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 (e Decreto 182) in relazione al PEI</li> <li>- Le fasi di stesura del PEI</li> <li>- La piattaforma Futura per la stesura del PEI e del PDP nelle scuole in lingua italiana della Provincia di Bolzano</li> <li>- Esercitazioni sulla stesura del PEI (diversificate per grado scolastico)</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Le lezioni del corso alterneranno momenti di lezione frontale, per gli aspetti più "teorici", a momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni per declinare tali acquisizioni teoriche in pratica operativa "agita".</p> <p>Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutti/e i/le partecipanti al corso.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Capacità disciplinari</i></b></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali di un PEI in prospettiva bio-psico-sociale ICF</li> <li>• Conoscere le principali novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 (e Decreto 182)</li> <li>• Descrivere il funzionamento dell'alunno/a su base ICF</li> <li>• Riconoscere le possibili barriere e attivare i facilitatori più adatti</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper progettare un PEI per competenze in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Saper condurre un'osservazione dell'alunno/a e del suo contesto</li> <li>• Saper applicare i principi della progettazione educativo-didattica nella definizione di obiettivi e attività</li> <li>• Saper strutturare e organizzare un contesto/ambiente di apprendimento in ottica inclusiva</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Capacità trasversali/soft skills</i></b></p> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>• Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica</li> </ul>

	<p>metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento (gruppo di/delle colleghi/e del corso)</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato</li> <li>• Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati</li> <li>• Comunicare in modo rispettoso, non giudicante e funzionale all'interno del gruppo di/delle colleghi/e del corso</li> <li>• Condividere esperienze pratiche con il gruppo</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento</li> <li>• Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale</li> <li>• Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale</li> </ul>
<p><b>Forma d'esame:</b></p>	<p>L'apprendimento verrà valutato tramite esame scritto suddiviso in due parti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcune brevi domande aperte di carattere contenutistico sui principali argomenti affrontati nel corso (<i>verifica delle conoscenze</i>)</li> <li>2. Una breve progettazione educativo-didattica partendo da uno studio di caso fornito dal docente in base al grado scolastico di riferimento (<i>verifica delle abilità e competenze acquisite</i>)</li> </ol>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b></p>	<p>Per le domande aperte verranno considerati e valutati la correttezza contenutistica, la pertinenza, la coesione e la chiarezza argomentativa.</p> <p>Per la progettazione / studio di caso verranno considerati e valutati la capacità di analisi critica, la correttezza nella definizione di obiettivi, nelle scelte metodologiche e degli strumenti e l'adeguatezza progettuale in relazione allo specifico caso assegnato/contesto di riferimento.</p> <p>La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.</p>
<p><b>Bibliografia fondamentale:</b></p>	<p>Slide delle lezioni e materiale fornito dalla docente nel corso delle lezioni.</p>
<p><b>Bibliografia consigliata:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (a cura di). <i>Costruire il nuovo PEI all'infanzia/alla primaria/alla secondaria di 1° grado/alla secondaria di 2° grado</i>, Trento, Erickson, 2021</li> <li>- Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. <i>Il Nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>, Trento, Erickson, 2020</li> </ul>