

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Infanzia, famiglia, generi
Anno del corso:	2°
Semestre:	1°
Codice esame:	64175
Settore scientifico disciplinare:	SPS/08
Docente del corso:	Loch Ulrike (30 Stunden in deutscher Sprache) Monaco Salvatore (15 ore in lingua italiana)
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	6
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	45
Numero totale di ore ricevimento:	18
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	50% considerando il bilinguismo
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit Konzepten zu Kindheiten, Familie und Gender beschäftigen. Hierzu gehören die grundlegenden gesellschaftlichen Aufgaben und Funktionen von Familie, die soziale Konstitution von Familien und ihre Pluralität. Darüber hinaus werden in die Themen Kindheiten, Generationen sowie inter- und intragenerationelle Beziehungen sowie Care eingeführt und im spezifischen Kontext von Sozialpädagogik diskutiert.</p> <p>Il corso si aprirà con una presentazione dei concetti di base di infanzia, famiglia e genere. Questi includono i compiti e le funzioni sociali fondamentali della famiglia, la costituzione sociale delle famiglie e la loro pluralità. Inoltre, i temi dell'infanzia, delle generazioni e del genere sono introdotti e discussi nel contesto specifico della pedagogia sociale. La seconda parte del corso sarà finalizzata a fornire a studenti e studentesse una adeguata conoscenza scientifica sulle famiglie che vivono in condizioni di incertezza volta all'acquisizione di specifiche competenze professionali. Più in particolare, dopo aver esplicitato le principali teorie legate agli stereotipi sulla "buona genitorialità", saranno approfondite le questioni relative alle genitorialità in condizioni vulnerabili, con un focus specifico su genitori in alta conflittualità, con background migratorio, in condizioni di povertà, appartenenti a minoranze sessuali e di genere.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Ambito disciplinare: SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi.</p> <p>Il corso si compone di 2 parti, strettamente interconnesse tra loro. La prima parte del corso si focalizza sulle centrali funzioni</p>

	delle famiglie e le complessità collegate all'infanzia con un riferimento alla pedagogia sociale. La seconda parte si propone l'obiettivo di assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici sulle genitorialità, ed è anche orientata all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung – was ist Familie? - Aufgaben von Familien und soziale Reproduktion - Geschwister - Kindheiten – Kinder als Akteure - (Soziale) Generationen und Generaionenbeziehungen - Familie als Bildungs- und Erziehungsort - Doing and displaying family – Famlie und Institutionen - Care <ul style="list-style-type: none"> - Il genere in famiglia - Stereotipi sulle famiglie e sulla buona genitorialità - Genitorialità in alta conflittualità - Genitorialità in condizioni di migrazione forzata - Genitorialità in condizioni di povertà - Genitorialità delle persone LGBT <p>Darüber hinaus werden auf Wunsch Themen der Studierenden aufgenommen.</p>
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali, attività laboratoriali e workshop
Risultati di apprendimento attesi:	In riferimento ai descrittori di Dublino, i principali risultati attesi riguarderanno: Capacità disciplinari; Capacità di applicare conoscenza e comprensione; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento.
Forma d'esame:	<p>Gli studenti dovranno scegliere un solo topic tra tutti quelli trattati durante il corso e sviluppare un elaborato di approfondimento sulla base delle conoscenze acquisite durante le lezioni e attraverso le letture.</p> <p>L'elaborato dovrà avere una lunghezza minima di 7 pagine e una lunghezza massima di 20 (la quale sarà variabile in base al numero di assenze del singolo studente). In base alle presenze raccolte, i docenti comunicheranno a ciascuno studente la lunghezza effettiva dell'elaborato da sviluppare.</p> <p>Prima di iniziare la stesura dell'elaborato, ciascuno studente dovrà accertarsi che il docente scelto abbia ancora disponibilità, in quanto i docenti possono seguire un numero massimo di lavori pari a un terzo del totale. Solo in seguito, gli studenti potranno concordare il tema da approfondire per l'elaborato.</p> <p>L'elaborato verrà poi discusso in sede di esame mediante un colloquio orale con il docente che ha trattato l'argomento, nella lingua in cui è stato scritto. Gli altri docenti faranno delle domande di approfondimento nell'altra lingua.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Ai fini della valutazione saranno tenuti in considerazione: chiarezza, pertinenza argomentativa, capacità di sintesi e attinenza degli argomenti trattati.
Bibliografia fondamentale:	<p>Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag.</p> <p>Fargion, S. & Sicora, A. (a cura di) (2023). <i>Costruzioni di genitorialità su terreni incerti. Quale ruolo per il servizio sociale?</i>,</p>

	<p>Il Mulino. Saraceno C. & Naldini M. (2021). Sociologia della famiglia, quarta edizione. Il mulino.</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>Prima parte del corso: Braches-Chyrek R., Röhner C., Sünker H., Hopf M. (Hg.). (2020). Handbuch Frühe Kindheit (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich. Brazelton T.B., Greenspan S.I. (2002). Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern. Weinheim: Beltz. Büchner P., Brake A. (Hg.). (2006). Bildungsort Familie. Wiesbaden: VS Verlag. Ecarius J. (2010): Familieninteraktion – Identitätsbildung und Kultur soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Opladen: Barbara Budrich, 17-32. Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hg.) (2022): Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. Wiesbaden: VS Springer Eßer F., Köngeter S. (2015): Doing and displaying family in der Heimerziehung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 112-124. Faas S., Landhäußer S. (2015): Zur Neuthematisierung von Familie als Erziehungs- und Bildungsort: Konsequenzen und Herausforderungen für Eltern und Familienbildung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 48-59. Hengst H., Zeiher H. (Hg.) (2005) Kindheit soziologisch. Wiesbaden: VS Verlag. Leitner, S./ Loch, U./ Sting, St. (2011): Geschwister in der Fremdunterbringung. Fallrekonstruktionen von Geschwisterbeziehungen in SOS-Kinderdörfern aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen. Münster: Lit Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hg.): Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen. Weinheim: BeltzJuventa.</p> <p>Seconda parte del corso: Corbisiero F., Nocenzi M. (2022) <i>Manuale di educazione al genere e alla sessualità</i>, UTET. Falcone F., Samà A. (2022) "Cercando nuove sicurezze. Le incertezze nelle esperienze di genitori in migrazione forzata", in Sicurezza e scienze sociali X, 3/2022 Mauri D., Fargion S. (2022) "Riposizionarsi come genitori in un tempo frammentato e conteso", in Sicurezza e scienze sociali X, 3/2022 Nothdurfter U., Nagy A., Monaco S. (2022) "Genitorialità LGBT nell'Italia di oggi. Immaginarsi, diventare e fare i genitori tra incertezze e risorse", in Sicurezza e scienze sociali X, 3/2022 Sanfelici M., Gui L. (2022) "Genitori e servizi nel circolo vizioso della povertà economica", in Sicurezza e scienze sociali X, 3/2022</p>