

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia e didattica dell'inclusione Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Numero del modulo nel piano degli studi:	25
Responsabile del modulo	Demo Heidrun
Corso di studio:	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	2
Codice esame:	11424
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	Progettare e realizzare attività formative inclusive, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Demo Heidrun (15 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola, classe e sezione sulla base dei riferimenti teorici e di ricerca
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Heterogenität? Rappresentazioni di eterogeneità • Was ist Ungleichheit in der Bildung? Inklusive Grundschulpraxis zwischen Differenz und Diskriminierung • Inklusive Kindergartenentwicklung & Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / Educazione alla consapevolezza dei pregiudizi • Inklusive und demokratische Schulentwicklung • Integrationsbewegung & Gesetzlicher Rahmen für Inklusion / Cornice normativa dell'inclusione • Principi della didattica inclusiva/Prinzipien inklusiver Didaktik • Valutazione - Leistungsrückmeldung in der Grundschule & Bildungsdokumentation im Kindergarten • Offener inklusiver Unterricht & Kooperatives Lernen Didattica aperta & Apprendimento cooperativo • Co teaching und Zusammenarbeit Klassenlehrperson-Integrationslehrperson/ collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno • Partizipation & Demokratische Schulentwicklung /Partecipazione <p>(sono possibili piccole modifiche che saranno comunicate all'inizio del semestre)</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Seitz Simone (1. Gruppe) N.D. (2. und 3. Gruppe)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20

Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	tedesco
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unità di apprendimento della classe/sezione
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati • Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Insegnamento 3 (lezione)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Docente dell'insegnamento:	Demo Heidrun (15 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva,
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Universal Design for Learning • Inklusion als Netzwerkarbeit: Bildungsinstitutionen, Familien und Dienste • Inclusion come lavoro di rete: scuole, famiglie e servizi • Comunicazione aumentativa alternativa • Alternative / Unterstützte Kommunikation • Comportamenti sfidanti/Herausforderndes Verhalten • Co teaching und Zusammenarbeit Klassenlehrperson-Integrationslehrperson/ collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno • Partizipation & Demokratische Schulentwicklung /Partecipazione <p>(sono possibili piccole modifiche che saranno comunicate all'inizio del semestre)</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Docente dell'insegnamento:	Ruzzante Giorgia (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) • La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento • La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Modalità laboratoriali
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse • Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse • Conoscere l’approccio ICF-CY dell’organizzazione dell’OMS e riflettere su di esso • Conoscere i disturbi specifici dell’apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi • Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste • Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste • Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola • Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva • Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini • Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell’apprendimento • Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria • Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese
<p>Modalità d’esame:</p>	<p>Per dimostrare le conoscenze e abilità sviluppate durante il corso, studenti e studentesse consegneranno nell’ambito dell’esame scritto 4 prodotti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) risposte alle domande chiuse ed aperte sui contenuti delle due lezioni 2) tesina 3) elaborati del laboratorio „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend“ 4) elaborati del laboratorio “Differenze, difficoltà e disturbi dell’apprendimento” <p>Indicazioni più precise sui formati dei prodotti saranno date all’inizio del corso.</p>
<p>Lingua/lingue d’esame:</p>	<p>italiano/tedesco</p>
<p>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</p>	<p>➤ Nel caso di un giudizio negativo per l’intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l’intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell’intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi,</p>

	<p>non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
<p>Bibliografia obbligatoria:</p>	<p>Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), <i>International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice</i> (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698</p> <p>Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). <i>Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung</i>. Beltz. Kap. 2 (S. 11-27)</p> <p>Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion</i>. Beltz (Ausschnitte).</p> <p>Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), <i>Didattica delle differenze</i>, Erickson (cap. 3, pp. 73-100).</p> <p>Demo H. (2018). Universal Design for Learning in: L. d'Alonzo (Ed.) Dizionario di pedagogia speciale per l'inclusione, Morcelliana, pp. 365-368</p> <p>Dexel, T. & Kratz, I. (2022). Inklusiv Didaktik. In Dexel, T. (ed.), <i>Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe</i> (S. 46-87). Waxmann.</p> <p>Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. <i>Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment</i>, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7</p> <p>Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, <i>Integrazione Scolastica e Sociale</i>, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196</p> <p>Rolff, H.-G. (2019). <i>Schulentwicklung auf den Punkt gebracht</i>. Debus. Kap. 2 & 3; S. 12-24</p> <p>Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. <i>Zeitschrift für Inklusion</i> 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusiononline/</p> <p>Seitz, Ali Tani & Joyce-Finnern (2021). <i>Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen</i>. Beltz. Kap. 2 (S. 13-29) & Kap. 5.3 (S. 80 - S. 110)</p> <p>Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Seitz, S. & Macchia, V. (Eds.), <i>Vernetzt: costruire comunità</i> (pp. 81-93). Bu'press</p> <p>La lista dei testi obbligatori potrà subire variazioni o integrazioni che saranno comunicate all'inizio del semestre.</p>
<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</p>	<p>sarà comunicate all'inizio del Corso</p>