

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 - Fondamenti</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	11
<b>Responsabile del modulo</b>	Bolondi Giorgio
<b>Corso di studio:</b>	Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	2
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11410
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	MAT/04 e BIO/01
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	70
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	50
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	33
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	11
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p><i>Conoscenze:</i>            Acquisizione di contenuti scientifici e didattici generali degli insegnamenti di scienze biologiche e di chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT: gli organismi viventi; somiglianze e differenze tra gli organismi viventi; trasformazioni e cambiamenti che avvengono nel corso della vita degli organismi; relazioni tra i viventi, e tra i viventi e l'ambiente; adattamenti morfo-funzionali degli organismi viventi; la chimica come scienza ponte tra le discipline scientifiche per una visione interdisciplinare delle scienze; la chimica della vita.</p> <p>Conoscenza critica dei contenuti fondamentali dell'insegnamento della matematica e delle scienze della vita nella scuola primaria così come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT.</p> <p><i>Capacità:</i>            Capacità di comprendere e interpretare scientificamente semplici processi/eventi naturali, in particolare quelli legati alla vita quotidiana.            Capacità di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze biologiche e chimiche.            Capacità di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze chimiche e biologiche adeguate alla situazione di contesto e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.            Capacità di valutare qualitativamente i processi di apprendimento.            Capacità di leggere e interpretare situazioni d'aula in matematica e scienze della vita. Capacità di interagire con bambini in età della scuola dell'infanzia in situazioni che coinvolgono l'ambiente, le scienze della vita, la matematica.            Capacità di reperire, criticare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per l'azione in classe in situazioni che coinvolgono l'ambiente, le scienze della vita e la matematica.</p>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Elementi di base della matematica per la sua didattica</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Bolondi Giorgio
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	MAT/04
<b>Numero ore:</b>	40
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	4
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	L'insegnamento <i>Elementi di base della matematica per la sua didattica</i> prevede una analisi critica dei contenuti fondamentali dell'insegnamento della matema-

	<p>tica e delle scienze della vita nella scuola primaria così come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT. Questa analisi sarà integrata da un lavoro su materiali quali le valutazioni nazionali e internazionali, l'analisi dei libri di testo, l'esplorazione delle principali repository di materiali didattici.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Le Indicazioni Provinciali per la scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numeri</li> <li>- spazio e figure</li> <li>- dati e previsioni</li> <li>- relazioni e funzioni</li> <li>- nuclei trasversali</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezioni frontali, discussione di casi, esercitazioni con discussione.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Elementi di base della matematica per la sua didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Bolondi Giorgio (gruppi 1, 2) N.D. (gruppo 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	MAT/04
<b>Numero di ore</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	L'insegnamento <i>Elementi di base della matematica per la sua didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7</i> prevede la realizzazione di esercitazioni su attività didattiche legate ai contenuti disciplinari e la redazione di relazioni.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Trattandosi di un laboratorio, si analizzeranno in gruppo situazioni, materiali, strumenti di mediazione, esperienze didattiche sui seguenti nuclei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'approccio al concetto di numero</li> <li>- la conquista dei simboli</li> <li>- orientarsi nello spazio</li> <li>- misurare e misurarsi</li> <li>- riconoscere le forme</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Laboratorio
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Wagensommer Robert Philipp
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	BIO/01
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Su appuntamento e come indicato sulla pagina web del docente
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>L'insegnamento "Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica" ha come obiettivi formativi l'acquisizione di un approccio scientifico alla realtà, l'acquisizione e l'applicazione del metodo scientifico oltreché l'acquisizione di contenuti e competenze scientifiche e didattiche generali, proprie delle discipline di scienze biologiche e chimiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT.</p> <p>L'insegnamento intende fornire gli strumenti e le conoscenze di base per una visione interdisciplinare delle scienze che consenta di saper leggere e interpretare elementari processi naturali, chimico-biologici, legati alla vita quotidiana.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	In collegamento con le Indicazioni nazionali (2012) e le Indicazioni provinciali saranno trattati i seguenti argomenti:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamenti didattici dell'educazione scientifica sostenibile nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: le scienze naturali come attività di osservazione, confronto, descrizione, classificazione, formulazione di domande e di ipotesi, sperimentazione, capacità di trarre conclusioni...</li> <li>Sviluppo di interessi, competenze e abilità legate alle scienze naturali nella prima infanzia</li> <li>L'origine della vita; le basi della vita</li> <li>Biodiversità, classificazione degli esseri viventi; concetto di specie</li> <li>Le piante: struttura, funzione e biologia; gruppi principali</li> <li>Gli animali: gruppi principali</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezioni frontali, situazioni d'aula, discussione critica di casi
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Marcaccio Michele (gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	BIO/01
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>L'insegnamento "LAB Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7" intende proporre semplici esperienze e attività di osservazione e analisi per stimolare lo sviluppo della capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di reperire, analizzare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze biologiche e chimiche;</li> <li>- di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze biologiche e chimiche adeguate alla situazione di contesto (0) 2-7 anni e in grado di stimolare lo sviluppo di competenze specifiche delle discipline scientifiche.</li> </ul>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze dirette di osservazione e manipolazione con sostanze appartenenti alla vita quotidiana: es. aria, acqua, terra.</li> <li>- Esperienze di osservazione, esplorazione e manipolazione di oggetti e di organismi viventi, utili per stimolare lo sviluppo del concetto di vivente fin dall'età prescolare.</li> <li>- Rivisitazione didattica delle attività svolte per la loro applicazione nella fascia d'età (0) 2-7 anni.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	L'insegnamento consiste in esercitazioni pratiche guidate, con utilizzo di strumenti (formali e informali) e materiali (strutturati e destrutturati), analisi critica di unità didattiche realizzate in contesti legati alla fascia d'età (0) 2-7 anni, lavori e discussioni in gruppo.
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p><b><u>Capacità disciplinari</u></b></p> <p><b>Conoscenza e comprensione:</b>          Conoscenza critica dei contenuti fondamentali della matematica nella scuola primaria          Padronanza del linguaggio proprio della matematica e della scienza.          Primi elementi di conoscenza dei costrutti teorici della didattica della matematica          Conoscenza dei principali siti di documentazione e riferimento          Conoscenza critica e comprensione dei fondamenti generali e teorici della biologia e della chimica, legati a esperienze di vita quotidiana in coerenza con l'età dei bambini; conoscenza dei metodi di ricerca propri delle discipline, inclusi quelli applicati ai contesti scolastici.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</b></p>

	<p>Capacità di leggere situazioni concrete d'aula relative alla matematica nella scuola primaria</p> <p>Capacità di interpretare produzioni in matematica dei bambini sia nella SI che nella SP</p> <p>Capacità di interpretare i risultati delle valutazioni in matematica</p> <p>Capacità di progettare interventi didattici riguardanti argomenti di base della chimica e della biologia che coinvolgano attivamente il gruppo classe, con le sue specificità</p> <p>Capacità di promuovere la motivazione intrinseca negli alunni ai problemi di chimica e di biologia legati a situazioni di vita quotidiana</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica di interventi educativo-didattici di ambito chimico-biologico.</p> <p><b><u>Capacità trasversali/soft skills</u></b></p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b></p> <p>Capacità di riconoscere la validità di percorsi didattici in matematica e scienze chimiche e biologiche, osservati durante il tirocinio o letti su libri, manuali, guide didattiche</p> <p>Capacità di riconoscere la coerenza e la validità di materiali per l'insegnamento della matematica e delle scienze chimiche e biologiche presenti in rete</p> <p>Capacità di riconoscere argomentazioni, procedure e dimostrazioni corrette</p> <p>Capacità di analizzare e valutare protocolli (filmati, elaborati, produzioni orali e scritte) di studenti</p> <p>Capacità di riflessione autonoma e critica relativamente alle competenze chimico-biologiche acquisite e ai contenuti dell'insegnamento disciplinare;</p> <p><b>Abilità comunicative:</b></p> <p>Redazione report di attività didattiche</p> <p>Comunicazione sia oralmente che su piattaforme on-line con colleghi</p> <p>Capacità di discutere elaborati di studenti</p> <p>Capacità di condurre gli studenti a un uso consapevole del linguaggio</p> <p>Capacità di argomentare su aspetti di base delle discipline di chimica e biologia e della loro didattica in modo chiaro, efficace e trasversale alle scienze.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b></p> <p>Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando materiali, documentazione di esperienze, protocolli, risultati di valutazione</p> <p>Acquisire la capacità di apprendere interagendo con pari</p> <p>Possedere competenze utilizzabili nelle strategie di studio per la formazione continua ed avere capacità di reperire fonti per aggiornarle e approfondirle.</p>
<p><b>Modalità d'esame:</b></p>	<p><i>Scritto e project works:</i></p> <p>Scritto con verifica delle conoscenze disciplinari di base necessarie per l'insegnamento nella scuola primaria e della capacità di analizzare e interpretare situazioni utilizzando criticamente materiali,</p> <p>Report di laboratorio con elaborato applicativo (relativi ai due laboratori).</p> <p>La prova scritta di Matematica pesa per 4/11 nel voto finale; le attività realizzate (relazioni e task proposti nella prova scritta) nel laboratorio di Matematica per 2/11; la prova scritta di Biologia e Chimica per 3/11 e il report del laboratorio di Biologia e Chimica per 2/11.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p>
<p><b>Lingua/lingue d'esame:</b></p>	<p>Italiano</p>

<p><b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b></p>	<p>Nella prova scritta sarà richiesto di conoscere le Indicazioni Provinciali e le relazioni tra queste e le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione della Repubblica Italiana; di padroneggiarne criticamente i contenuti in situazioni di insegnamento e di apprendimento; di utilizzare adeguatamente alcuni costrutti teorici per analizzare situazioni d'aula, materiali didattici, protocolli di studenti, risultati di indagini e valutazioni.</p> <p>Nei report e negli elaborati applicativi di laboratorio gli studenti dovranno mostrare di saper applicare le nozioni acquisite e di saper presentare e difendere il proprio lavoro.</p> <p>Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti richiesti, struttura logica, chiarezza e coerenza argomentativa, correttezza formale e linguistica.</p>
<p><b>Bibliografia obbligatoria:</b></p>	<p>G.Bolondi, M. I. Fandiño Pinilla: Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica (a disposizione su OLE)</p> <p>Sabena, C., Ferri, F., Martignone, F., Robotti, E. (2019). <i>Insegnare e apprendere Matematica nella scuola dell'infanzia e Primaria</i>. Milano: Mondadori.</p> <p>Altri materiali saranno messi a disposizione degli studenti su OLE e su TEAMS</p>
<p><b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b></p>	<p>Antonietti, M., &amp; Bertolino, F. (a cura di) (2017) A tutta natura! Nuovi contesti formativi all'aria aperta per l'infanzia di oggi. Parma: Edizioni Junior, 206 pp.</p> <p>Crudeli, F. (a cura di) (2021) L'outdoor education: per la costruzione di una comunità educante. Parma: Edizioni Junior, 127 pp.</p> <p>D'Amore B. Elementi di Didattica della Matematica. Pitagora</p> <p>Longo, C. (2014) Didattica della Biologia. Milano: Ledizioni, 262 pp.</p>