

Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2023/2024	
Titel der Lehrveranstaltung:	Strategien und Medien der nonverbalen Kommunikation - LAB GS und KG
Studienjahr:	2.
Semester:	1.
Prüfungskodex:	80896 Grundschule 80887 Kindergarten
Wissenschaftlich - Disziplinärer Bereich:	M-PSI/04
Dozent der Lehrveranstaltung:	von Prondzinski Stefan
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	1
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	20
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Studiengangsregelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Die Studierenden setzen sich mit dem Grundrecht auf Kommunikation und der Wichtigkeit der unterstützten Kommunikation auseinander. Sie lernen die Methoden, Techniken und Hilfsmittel kennen, die die Kommunikationsmöglichkeiten nicht oder wenig sprechender Kinder verbessern, die Teilhabe im Kindergarten und in der Grundschule stärken, als auch die allgemeine Lebensqualität steigern.
Spezifische Bildungsziele:	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum- Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation, Formen der Kommunikation, Kommunikationsfunktionen und -Inhalte. • Kommunikationsbeeinträchtigungen und Autismus-Spektrum- Störungen in der bio-psycho-sozialen Prospektive der ICF • Bedeutung der Unterstützte Kommunikation (UK) und Kommunikationsformen: Körpereigene, nicht-elektronische und elektronische Hilfsmittel • Anbahnung und Förderung der UK durch Rituale und

	<p>Routinen, Modeling, visuelle Hilfen zum Lernen und zur nonverbalen Problemlösung, Technische Kommunikationshilfen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturierungssysteme und Raumgestaltung der Lernumgebung
Unterrichtsform:	Präsenzunterricht, Erarbeitung theoretischer Inhalte mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, Analyse von Fallbeispielen, praktische Übungen zur Herstellung von non verbalen Kommunikationsmaterialien.
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Wissen und Verstehen: Kenntnisse der Strategien und Medien der nonverbalen Kommunikation in Bezug auf Autismus-Spektrum- Störungen bei Kindern und Jugendlichen.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Fähigkeit zur Reflektion von Konzepten und Verfahren Unterstützter Kommunikation in Bezug auf deren Einsatzmöglichkeiten in Schule und Unterricht unter inklusionsbezogenen Qualitätsanforderungen.</p> <p>Urteilen: Fähigkeit, Instrumente und Anwendungen Unterstützter Kommunikation fallbezogen unter den Aspekten von Partizipation kritisch zu reflektieren.</p> <p>Kommunikation: Fähigkeit zur teambasierten Reflektion von Handlungsstrategien und Instrumenten Unterstützter Kommunikation im Kindergarten und in der Grundschule.</p> <p>Lernstrategien: Fähigkeiten zur eigenständigen Recherche, verbunden mit der Fähigkeit, erworbenes Wissen auf Fälle und Situationen beziehen und unter dem Aspekt der Teamarbeit und (kollegialen) Beratung reflektieren zu können.</p>
Prüfungsform:	Mündliche Prüfung zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Bei der mündlichen Prüfung wird Folgendes in Betracht gezogen und bewertet: Stimmigkeit, klare Argumentation, Fähigkeit einer kritischen Analyse, Fähigkeit der Neubearbeitung, Reflexion.
Pfichtliteratur:	Schulratgeber Autismus-Spektrum - Ein Leitfaden für LehrerInnen, Brita Schirmer, 2016
Weiterführende Literatur:	<p>Modelling in der unterstützten Kommunikation: ein Praxisbuch für Eltern, pädagogische Fachkräfte, Therapeuten und Interessierte, Claudio Castañeda, Nina Fröhlich, Monika Waigand, 2017,</p> <p>Visuelle Hilfen – Verstehen Unterstützen, Claudio Castañeda, Monika Waigand, UK-Couch.</p> <p>https://uk-couch.de/download-kategorie/uk-ideenkiste/</p>