

Centro per la Scrittura Accademica

| | |
|--|---|
| Titolo del insegnamento: | Come scrivere una tesi di laurea |
| Anno del corso: | tutti gli anni |
| Semestre: | 1° |
| Codice esame: | 19017 |
| Settore scientifico disciplinare: | L-FIL-LET/12 |
| Docente del corso: | Alessandra Giglio Alessandra.Giglio@unibz.it |
| Modulare: | no |
| Docenti dei restanti moduli: | / |
| Crediti formativi: | 3 |
| Numero totale di ore lezione/laboratorio: | 30 |
| Numero totale di ore ricevimento: | 9 |
| Orario di ricevimento: | dal lunedì al venerdì previo appuntamento |
| Modalità di frequenza: | come da regolamento |
| Lingua ufficiale di insegnamento: | italiano |
| Corsi propedeutici: | nessuno |
| Descrizione del corso: | Il corso tratta l'utilizzo delle tecniche di scrittura per la redazione di testi accademici, con particolare riguardo alla tesi, con l'intento di offrire linee guida per presentare un progetto di ricerca attraverso l'uso di convenzioni testuali e stile e registro adeguati. Durante il corso, ad approccio pratico e laboratoriale, si analizzano diverse forme testuali e si desumono le buone pratiche per la stesura della tesi e la discussione degli aspetti salienti della ricerca in ambito scientifico. |
| Obiettivi formativi specifici del corso: | Gli studenti apprenderanno come sviluppare un piano di ricerca, come strutturare le informazioni in sezioni e capitoli, come affrontare la scrittura di sezioni specifiche (riferimenti in letteratura scientifica). |
| Lista degli argomenti trattati: | <ul style="list-style-type: none"> • Definire la domanda di ricerca • Sviluppare un piano di ricerca • Strutturare un lavoro scientifico: organizzare una tesi in sezioni/capitoli • Le fonti: identificazione, metodi di ricerca, scelta • Le fonti: come utilizzarle, citarle, indicarle in bibliografia • I dati: come presentarli ed utilizzarli • Rivedere il lavoro • Presentare il lavoro |
| Organizzazione della didattica: | Fasi di lezione frontale dialogica alternate a esercitazioni pratiche (individuali e di gruppo) di analisi ed elaborazione testuale. |
| Risultati di apprendimento attesi: | <p>Conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> a. di come progettare una domanda di ricerca e un relativo piano di ricerca b. delle strutture testuali della lingua italiana, con particolare riferimento al dominio scientifico. |

| | |
|---|--|
| | <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> a. espressa attraverso lo sviluppo di un piano di ricerca, formulando una domanda di ricerca idonea b. espressa attraverso l'applicazione delle strutture testuali alla comprensione, valutazione e redazione di testi scritti, con particolare riferimento alla scrittura accademica. <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione quando si scrive un testo accademico (tesi) b. capacità di sviluppare un progetto di ricerca appropriato; c. capacità di strutturare una tesi in maniera appropriata. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. capacità di comunicare in maniera efficace e adeguata a contesti accademici sia nell'espressione orale sia scritta; b. capacità di riassumere concetti ed opinioni altrui; c. capacità di comunicare e di sostenere le proprie idee, opinioni, ricerche e conclusioni in maniera appropriata; <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. capacità di affrontare criticamente e consapevolmente testi scientifici come fonte per la stesura della propria tesi; b. capacità di acquisire le competenze necessarie per produrre una tesi. |
| | |
| Forma d'esame: | <p>Formativa: portfolio di attività scritte in itinere Sommativa: esame orale sia sui contenuti sia di riflessione sulle tematiche centrali del corso, nonché della produttività in itinere.</p> |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto: | <p>Le attività scritte vengono considerate e valutate secondo: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> |
| | |
| Bibliografia fondamentale: | <p>Materiali selezionati dalla/dal docente e messi a disposizione durante il corso. La consultazione dei manuali nella sezione "bibliografia consigliata" è particolarmente indicata.</p> |
| Bibliografia consigliata: | <p>Benvenuto G. (2015). Stili e metodi della ricerca educativa. Roma: Carocci. Corno, D. (2012). Scrivere e comunicare. La scrittura in lingua italiana in teoria e in pratica. Milano: Mondadori.</p> |