

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica
Anno del corso:	2
Semestre:	3
Codice esame:	80915
Settore scientifico disciplinare:	IUS/09
Docente del corso:	Mariani Marco
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	22,5
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti culturali e teorici per comprendere il sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità per una loro corretta applicazione in ambito scolastico e per capire la filosofia che ad essa presiede.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'obiettivo è assicurare agli studenti la conoscenza degli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione e di stimolarli a partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola (ad es. RAV, definizione del PAI, questionari di customer satisfaction, ecc).
Lista degli argomenti trattati:	Durante il corso verranno approfondite le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Fonti del diritto (considerazioni generali) • Cenni storici della legislazione inclusiva in Italia (l'evoluzione della disciplina) • Scuola e Costituzione • Panoramica sulle attuali norme sull'inclusione scolastica di studenti con (disabilità, disturbo e difficoltà di apprendimento). • Nozioni giuridiche fondamentali relative alla disabilità e agli altri BES • Strumenti a tutela della disabilità (cenni) • Carte internazionali dei diritti (convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità art. 24, Carta di Nizza art. 26)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sentenza Corte Costituzionale 215/1987 • L. 104/92 • L. 107/2015 • Decreto delegato sull'inclusione scolastica 66/2017 (mod. D. Lgs 96/2019 e smi) • D.L. 4 febbraio 2022, n. 5, Misure urgenti in materia di certificazioni verdi COVID-19 e per lo svolgimento in sicurezza delle attività nell'ambito del sistema educativo, scolastico e formativo; • D.M. 226/2022, introdotto dal D.L. 36/2022, convertito in legge n. 79/2022, recante Modifiche al percorso di formazione e periodo di prova; • O.M. 112 del 6 maggio 2022, Disciplina delle graduatorie per la stipula di contratti a tempo determinato; • D.lgs. n. 105/2022, Modiche in materia di congedi parentali. • Pubblica amministrazione (gli atti amministrativi, i vizi e i rimedi) • La normativa della Provincia autonoma di Bolzano: L.P. n. 7/2015; GLIP 2019/2024, Delibera Prov. BZ 31 ottobre 2017, n.1168 mod. con Delibera n. 621 del 25.08.2020, Accordo di programma Giunta Prov. BZ 15.7.2013 n. 1056 • Responsabilità dell'organizzazione scolastica nei confronti degli alunni con BES e documentazione relativa • PEI (piano educativo individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato), D. Lgs. n. 66/2017, Decreto Interministeriale n. 182 del 29.12.2020 • Sentenza Consiglio di Stato n. 3/2022 • Prospettiva ICF • Valutazione degli alunni con disabilità • Sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione • Index per l'inclusione: indicatori di inclusività degli istituti, processi di autovalutazione e di automiglioramento • Formazione docenti (profilo docente inclusivo in ambito UE).
<p>Organizzazione della didattica:</p>	<p>Nel corso delle lezioni i diversi argomenti del corso verranno presentati in forma attiva e partecipata tramite esemplificazioni e casi di studio. Ai studenti sarà sempre lasciata la possibilità di intervenire per discutere e approfondire i temi giuridici trattati. I momenti didattici di lezione frontale saranno limitati. Le lezioni in aula saranno integrate da proiezioni audiovisive, lavori pratici guidati e esercitazioni in piccoli gruppi su testi normativi.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p><u>Capacità disciplinari</u> <i>Conoscenza e comprensione</i> Lo studente acquisisce in generale conoscenze giuridiche basilari inerenti le attuali norme vigenti sui vari aspetti dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, con DSA, e altri BES. In particolare gli studenti dovranno: conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica provinciale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione e partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i> Lo studente dovrà essere in grado di applicare le conoscenze metodologiche e teoriche acquisite per risolvere problematiche relative all'inclusione scolastica (casi pratici). Tali competenze sono, inoltre, essenziali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reperire e utilizzare materiali normativi vigenti, prestando particolare attenzione al valore giuridico; • comprendere la Costituzione italiana; • analizzare e interpretare il valore delle sentenze nell'ambito dell'inclusione scolastica. <p>Tali competenze verranno sviluppate soprattutto tramite</p>

	<p>esercitazioni pratiche e dibattiti in aula.</p> <p><i>Capacità trasversali/soft skills</i></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i> Lo studente sarà in grado di raccogliere ed interpretare dati giuridici rilevanti in testi, quotidiani, riviste specialistiche e media al fine di formulare risposte, giudizi e riflessioni in merito a questioni di inclusione scolastica. Tale autonomia si raggiunge tramite lezioni che incoraggiano il confronto e la discussione guidata e ragionata.</p> <p><i>Abilità comunicative</i> Lo studente dovrà essere in grado di interagire e di comunicare, con adeguata padronanza e linguaggio tecnico specifico, con la comunità scolastica su questioni giuridiche affinché ogni scuola sia sempre più inclusiva.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i> Lo studente dovrà sviluppare la capacità di ricostruire in modo autonomo e critico il confronto tra la normativa italiana con i documenti internazionali inerenti l'inclusione.</p>
<p>Forma d'esame:</p>	<p>L'esame finale consiste in una prova scritta diretta a valutare la conoscenza dei concetti acquisiti e la capacità di applicarli a casi pratici.</p> <p>Nella prova scritta gli studenti dovranno rispondere a tre tipi di quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quesiti con risposta multipla (2 punti per ogni risposta esatta) • quesiti vero o falso (1 punto per ogni risposta esatta) • quesiti a risposta aperta (fino a 4 punti per ogni risposta corretta e completa).
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>La valutazione della prova scritta avverrà in base ai seguenti criteri: grado di conoscenza degli argomenti, chiarezza della risposta, proprietà del linguaggio tecnico e giuridico, capacità di sintetizzare e di stabilire collegamenti tra i diversi temi affrontati durante il corso e la capacità di intervenire in modo pertinente durante le lezioni.</p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<p>Buscema L. e Altri, Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione, Giappichelli, 2022;</p> <p>Inoltre: Copie di sentenze e testi normativi. Materiali distribuiti e commentati a lezione.</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>F. Fogarolo e G. Onger, La nuova legge sull'inclusione, come cambia la scuola con la modifica del D. Lgs 66, Eickson, TN, 2020;</p> <p>Corbetta F. G., Compendio di istituzione di legislazione scolastica, Nel Diritto Editori, TO, 2019;</p> <p>Forliano, Camarda, Compendio di legislazione scolastica, N.Editore, 2023.</p>