

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	25
<b>Responsabile del modulo</b>	Demo Heidrun
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	4
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11424
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/03
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	30
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	Progettare e realizzare attività formative inclusive ed efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Demo Heidrun (9 ore in italiano), Dell'Anna Silvia (4 ore in italiano), Frizzarin Anna (2 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola e classe e sezione
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro normativo e processi per lo sviluppo di scuole inclusive</li> <li>• metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe, anche in co-teaching, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta</li> <li>• Insegnare in team e co-teaching per la gestione inclusiva della didattica</li> <li>• Valutazione formativa nella didattica inclusiva</li> <li>• modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning</li> <li>•</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Seitz Simone (1. Gruppe) Scochi Claudia Bettina (2. und 3. Gruppe)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	tedesco
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unità di apprendimento della classe/sezione
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati</li> <li>• Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva</li> </ul>

<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b> <b>Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Demo Heidrun (7 ore in italiano), Frizzarin Anna (4 ore in italiano), Dell'Anna Silvia (2 ore in italiano), Berti Francesca (2 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva,
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di didattica inclusiva</li> <li>• Piano Didattico Personalizzato e Piano Educativo Individualizzato anche su base ICF-CY dell'OMS in relazione alla didattica inclusiva</li> <li>• diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>• linee di intervento nei comportamenti sfidanti e nelle situazioni di conflitto</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Cappello Silver (gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010)</li> <li>• La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento</li> <li>• La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Modalità laboratoriali
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi</li> <li>• Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse</li> <li>• Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse</li> <li>• Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS e riflettere su di esso</li> <li>• Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi</li> <li>• Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste</li> <li>• Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola</li> <li>• Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva</li> <li>• Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini</li> <li>• Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria</li> <li>• Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico</li> <li>• Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche</li> </ul> <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese</li> </ul>
<p><b>Modalità d'esame:</b></p>	<p><b>Esame scritto</b> con alcuni lavori preparatori, sempre in forma scritta. L'esame scritto consiste nella riflessione di un portfolio in quattro parti che documenta le competenze sviluppate nelle due lezioni e nei due laboratori. Indicazioni sulla struttura del portfolio e della prova scritta saranno date ad inizio semestre e pubblicate su Teams.</p>
<p><b>Lingua/lingue d'esame:</b></p>	<p>italiano/tedesco</p>
<p><b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per il superamento dell'esame è necessaria una valutazione positiva della prova scritta e di tutte e quattro le parti del portfolio. In caso di valutazione negativa della prova scritta o di una delle quattro parti del portfolio, dovrà essere sostenuto nuovamente l'esame nella sua interezza.</li> <li>➤ Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</li> </ul>
<p><b>Bibliografia obbligatoria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson.</li> <li>➤ Dexel, T. &amp; Kratz, I. (2022). Inklusive Didaktik. In Dexel, T. (ed.), Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe (46-87). Münster, New York: Waxmann.</li> <li>➤ Ianes D. e Demo H. (2022). Normalità e Specialità? Trento: Erickson.</li> <li>➤ Seitz, S., Ali Tani, C. &amp; Joyce-Finnern, N.-K. (2021), Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen. Weinheim, Basel: Beltz</li> </ul>
<p><b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b></p>	<p>Altre indicazioni di lettura saranno date ad inizio semestre.</p>