

## Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2022/2023</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Beraten und Begleiten von Lernprozessen
<b>Studienjahr:</b>	2022/2023
<b>Semester:</b>	2. Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	81162
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	De Monte Frick Rosmarie
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	16
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Grundlagen und Modelle der Beratung und Begleitung im Arbeitsfeld Schule
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle der Begleitung und Beratung, sowie deren Anwendungssituationen</li> <li>• Beratungs- und Beurteilungsfunktionen</li> <li>• Beratungs- und Begleitstrukturen innerhalb der eigenen Schule, sowie außerhalb der Schule</li> <li>• Kooperationspartner und -möglichkeiten</li> </ul>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen prozessorientierten Feedbacks, standardisierte und nicht standardisierte Diagnoseverfahren</li> <li>• Begriffsklärung „Diagnostische Kompetenz“</li> <li>• Handlungsfelder „Beobachten“, „Beschreiben“, „Bewerten“ und „Rückmeldung“</li> <li>• Individuelle Lernberatung</li> <li>• Schullaufbahnberatung</li> <li>• Adressatengerechtes Beratungsgespräch</li> <li>• Dialogische Vereinbarung von Entwicklungswegen</li> <li>• Entwicklung eines Beratungskonzepts für Schulen</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorlesung mit integrierten Übungen
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Begleitung und Beratung im schulischen Kontext</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die wissenschaftliche Ansätze und Studien zu Begleitung und Beratung</li> </ul> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage Begleitung und Beratung beschreiben und in ihre Praxis übertragen.</li> <li>• Können die theoretischen Grundlagen zum Maßstab Ihrer Bewertungspraxis machen.</li> </ul> <p><b>Urteilen</b> Die Studierenden können Begleitungs- bzw. Beratungsprozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p><b>Kommunizieren</b> Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p><b>Lernstrategien</b> Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Begleitung und Beratung eigenständig.</p>
<b>Prüfungsform:</b> (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)	Schriftlich: offene Fragen
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<b>Pfichtliteratur:</b>	Auszüge aus Schulz Thun, F. (2007), <i>Miteinander Reden 4: Fragen und Antworten</i> . Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Verlag
<b>Weiterführende Literatur:</b>	Kapitel 1-2 aus Heron, J. (2001), <i>Helping the Client. A Creative Practical Guide. Fifth Edition</i> . London: Sage Publications (e-book)