

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2022/2023	
Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusion: Hintergründe, Rahmenbedingungen und Strategien
Studienjahr:	2021/2022
Semester:	2. Semester
Prüfungskodex:	81163
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Ferdigg Rosa Anna
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Thematisiert werden Inklusion und Exklusion, Heterogenität und Homogenität im Kontext von Schule und Unterricht.
Spezifische Bildungsziele:	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit theoretischen und kulturellen Ansätzen in Bezug auf Inklusion im nationalen und internationalen Kontext • Verfahrensweisen zur Umsetzung inklusiver Bildung als gemeinsamer Auftrag • Dokumentationsformen • Netzwerkarbeit • Südtiroler Spezifika
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze inklusiver Pädagogik und Didaktik • Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung • Strategien und Methoden der Kompensation und Förderung • Lernwirksame Kooperationsformen zwischen Fach- und Integrationslehrperson
Unterrichtsform:	Vorlesung mit integrierten Übungen

<p>Erwartete Lernergebnisse:</p>	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Begrifflichkeiten, wie Inklusion/Exklusion; Heterogenität/Homogenität und verstehen die entsprechenden Zusammenhänge • kennen die theoretischen Grundlagen der Inklusion im Bildungswesen <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage Inklusion in Schule und Unterricht zu beschreiben und in ihre Praxis übertragen. • Wenden wissenschaftliche Ergebnisse und Erkenntnisse zum Thema Inklusion in ihrer pädagogischen Praxis an <p>Urteilen Die Studierenden können inklusive, sowie exklusive Prozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p>Kommunizieren Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Inklusion eigenständig.</p>
<p>Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)</p>	<p>Schriftliche Arbeit mit geschlossenen und/oder offenen Fragen, in Einzel- oder Gruppenarbeit zu erstellen, Einzelheiten werden im Vorfeld der Vorlesung bekannt gegeben.</p>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</p>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<p>Pfichtliteratur:</p>	<p>Bertelsmann Stiftung (2014): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. https://www.jakobmuthpreis.de/sieben-merkmale/</p> <p>Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim, Basel: Beltz. Kap. 2 (S. 11-27) <i>online verfügbar über Bibliothek</i></p> <p>Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i>. Weinheim: Beltz. Kap. 3 (S. 69-98) <i>online verfügbar über Bibliothek</i></p> <p>Landesgesetz 7/2015 Teilhabe und Inklusion von Menschen mit Behinderungen: Abschnitt 3 Schule und Bildung, http://lexbrowser.provincia.bz.it/doc/de/202703/landesgesetz_vom_14_juli_2015_nr_7.aspx</p> <p>Prenzel, Annedore (2012): Humane entwicklungs- und leistungsförderliche Strukturen im inklusiven Unterricht. In: Moser, Vera (2012): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung. Stuttgart, Kohlhammer. (wird auf OLE zur Verfügung gestellt)</p> <p>Reich, K. (2017). Inklusive Didaktik in der Praxis. Beispiele erfolgreicher Schulen. Weinheim und Basel: 10 Bausteine einer inklusiven Schulentwicklung und Didaktik (S. 15 – 30) <i>online verfügbar über Bibliothek</i></p> <p>Reich, K. (2014). Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Praxis. Weinheim und Basel: Kapitel 1 (S. 11 – 37) (Wird auf OLE zur Verfügung gestellt)</p> <p>Rolff, H.-G. (2019). Schulentwicklung auf den Punkt gebracht. Frankfurt/Main: Debus. Kap. 2 & 3; S. 12-24 <i>online verfügbar über Bibliothek</i></p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Altrichter, H., Schley, & Schratz. M- (Hrsg.)(2016): Handbuch zur Schulentwicklung: Wien: Studienverlag.</p> <p>Ferdigg, R.A. (2010). Welche Rahmenbedingungen braucht ein inklusives Bildungssystem? Das Beispiel Italien/Südtirol. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>,</p>

Inklusion, 2010 (2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/141>

Brugger, E. (2016). Die Integration von Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung in einem inklusiven Bildungssystem am Beispiel Italien - Südtirol.

Zeitschrift Für Inklusion 11 (2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/366>

Buhren, Claus G. & Rolff, H.-G. (2018): *Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung*. Weinheim: Beltz. (Kap. 1, 4, 9)

Großrieder, Ivo & Achermann, Bruno (2012). Wie lernen Schulen Inklusion? In S. Seitz, N.-Ka. Finnen, N. Korff & K. Scheidt (Hrsg.), *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 162-167.

Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion*. Vol. 15, No. 2. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570>.

Winter, Felix (2020). Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren *online verfügbar über Bibliothek*