

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica - LAB SI + SP
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	80918 (SI) 80927 (SP)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Scapin Caterina
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il Laboratorio intende focalizzare l'azione del futuro docente di sostegno attraverso l'applicazione diretta dei principi dell'educazione linguistica con il costrutto per competenze e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vitae con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principi del Pei in ottica di progetto di vita</li> <li>➤ Principi, elementi e strumenti della didattica e valutazione per competenze in ottica inclusiva</li> <li>➤ Le componenti di un Piano Educativo Individualizzato in ottica di competenze</li> <li>➤ I piani di studio provinciali del I<sup>o</sup> Ciclo come riferimento per l'elaborazione delle abilità, conoscenze e competenze linguistiche e trasversali del PEI</li> <li>➤ Metodi e strategie per la realizzazione di un PEI per competenze in ambito linguistico</li> <li>➤ Strumenti di personalizzazione connessi al PEI per competenze (certificazione delle competenze e Curricolo delle studentesse e degli studenti)</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione teorico-pratica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività Laboratoriali</li> <li>• Attività a gruppi</li> <li>• Studio di caso</li> </ul>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze con particolare riferimento all'area linguistica e competenze trasversali, in un'ottica di Progetto di Vita.</li> <li>- Conoscere la didattica per competenze in ottica inclusiva: principi, strumenti di progettazione e valutazione.</li> <li>- Conoscere i Piani di Studio Provinciali del I^ Ciclo e leggerli in chiave di competenze linguistiche.</li> <li>- Collaborare in gruppo e valorizzare le differenze.</li> <li>- Portare a termine una progettazione e sostenere le scelte fatte.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Elaborato applicativo di gruppo (PEI) presentato entro la data dell'esame e successivo esame orale con domande specifiche e di approfondimento dell'elaborato presentato.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale in base ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coerenza e pertinenza con i contenuti trattati</li> <li>- Uso di un lessico chiaro e specifico</li> <li>- Correttezza semantica e sintattica</li> <li>- Contributi e riflessioni personali</li> <li>- Rielaborazione personale</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	materiale fornito durante il corso
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Caterina Scapin e Franca Da Re - "Didattica per competenze e inclusione" - ed Erickson</p> <p>D. Ianes - S. Cramerotti - C. Scapin "Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato (PEI), ed. Erickson 2019</p>