

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2022/2023	
Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 2
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80909
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Scapin Caterina
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso propone e affronta possibili percorsi educativi e formativi finalizzati alla collaborazione e alla partecipazione attiva nella vita scolastica di genitori, familiari, professionisti sociali, sanitari, scolastici ed extrascolastici in rete
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (p.es con operatori dei servizi o con associazioni). Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola.
Lista degli argomenti trattati:	Approccio bio-psico-sociale e collaborazione multidisciplinare (con riguardo all'ICF-CY); Riferimenti alla normativa sulla collaborazione in rete; Piano Ruolo degli OOCC della scuola in relazione all' extrascuola (genitori, familiari, professionisti sociali, sanitari) per la realizzazione del principio di partecipazione e collaborazione; l'Index per l'Inclusione (Booth e Ainscow, 2002)
Organizzazione della didattica:	Lezioni interattive con il supporto di materiale specifico predisposto dal docente; studio di caso; simulazioni; lavori di gruppo; dibattito

Risultati di apprendimento attesi:	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite; <p>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi; 2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo inclusivo; 3. Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione multiprofessionale della scuola e dell'extrascuola; 4. Capacità di progettare attività di partecipazione attiva con sanitari, famiglie e figure specifiche. 5. Creare un linguaggio comune sul profilo di funzionamento globale della persona che apprende <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche; <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro <p>CAPACITA' DI APPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza <p>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di riflettere criticamente su esperienze di co-teaching al fine di migliorarle
Forma d'esame:	Scritto domande chiuse
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze degli argomenti trattati • La capacità di individuare soluzioni possibili alle situazioni analizzate; • La capacità di individuare azioni di miglioramento • Partecipazione attiva alle lezioni • Pertinenza degli interventi e contributi personali arricchenti
Bibliografia fondamentale:	Materiali a cura del docente (dispense e link ad articoli, materiali didattici e risorse in rete)
Bibliografia consigliata:	Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato, Trento, Erickson