

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 1
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80908
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Scapin Caterina
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Nel corso verranno analizzate le diverse tipologie della collaborazione multi professionale e i benefici sia sul lavoro di team che sull'ambiente educativo. Inoltre la conoscenza di strategie e metodi di co-planning, co-teaching e co-assessment saranno costantemente riferiti a situazioni concrete dell'ambiente scolastico al fine di realizzare una compresenza inclusiva.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzato, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghe/colleghi.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Principi e modelli di co-planning; Tipologie di co-teaching ed esempi; Principi e strumenti di co-assessment; Strategie di relazione, comunicazione e collaborazione efficace nel lavoro di team Il ruolo del docente di sostegno Il ruolo del tutor tra colleghi
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni interattive con il supporto di materiale specifico predisposto dal docente; studio di caso; simulazioni; lavori di gruppo; dibattito
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	CONOSCENZA E COMPRESIONE

	<p>1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite;</p> <p><b>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</b></p> <p>1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi;</p> <p>2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo</p> <p>3. Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione fra insegnante di sostegno e curricolare e delle diverse tipologie di co-teaching • Capacità di progettare attività di co-planning, co-teaching e co-assessment in classe</p> <p><b>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b></p> <p>1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche;</p> <p><b>ABILITA' COMUNICATIVE</b></p> <p>1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro</p> <p><b>CAPACITA' DI APPRENDERE</b></p> <p>1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza</p> <p><b>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS</b></p> <p>1. 1.Riflessione critica sul ruolo dell'insegnante di sostegno</p> <p>2. Capacità di riflettere criticamente su esperienze di co-teaching al fine di migliorarle</p>
<b>Forma d'esame:</b>	scritto
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>La prova scritta verterà su uno studio di caso fornito dal docente. L'analisi della situazione dovrà far emergere i punti di forza e le criticità del co-teaching e le possibili piste migliorative.</p> <p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza diverse forme della collaborazione multi professionale (co-planning, co-teaching, co-assesment);</li> <li>• La capacità di individuare soluzioni possibili alle situazioni di co-planning, co-teaching, co-assesment;</li> <li>• La capacità di individuare azioni di miglioramento</li> <li>• Partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Pertinenza degli interventi e contributi personali arricchenti</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Materiali a cura del docente (dispense e link ad articoli, materiali didattici e risorse in rete)
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento