

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Neuropsichiatria infantile
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80916
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	MED/39
<b>Docente del corso:</b>	Marchi Michela
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	4
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso tratterà i disturbi del neurosviluppo, i disturbi del comportamento dirompente e i disturbi emotivi dell'infanzia e dell'adolescenza. Verranno fornite conoscenze utili per l'osservazione del comportamento, per la valutazione funzionale delle abilità acquisite e di quelle emergenti, gli interventi psicoeducativi all'interno di una classe inclusiva per l'alunna/alunno con sviluppo atipico e/o con disturbo del comportamento.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	L'obiettivo del corso è di fornire agli studenti conoscenze dei principali quadri clinici dei disturbi del neurosviluppo, dei disturbi internalizzati ed esternalizzati in termini di clinica, eziologia, funzionamento neuropsicologico, comorbidità, prognosi. Saranno, inoltre, affrontati l'osservazione e la gestione dei problemi di comportamento in classe, la valutazione del funzionamento psicologico di un alunno/a con disabilità in classe, per costruire un Piano Educativo Individualizzato per competenze in un clima di cooperazione.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Il sistema dei servizi specialistici per l'età evolutiva Sviluppo psicomotorio ed epigenetica Disabilità intellettiva Disturbi Primari del Linguaggio e Disturbo della comunicazione sociale Disturbi specifici di apprendimento Disturbo dello Spettro Autistico

	<p>Disturbo della coordinazione motoria  Disturbo da Tic  Disturbi d'ansia e disturbi dell'umore in età evolutiva  Disturbo da deficit di attenzione/iperattività  Disturbo oppositivo-provocatorio  Disturbo della condotta</p> <p>Per ogni disturbo neuropsichiatrico, verranno affrontati, oltre gli aspetti clinici, l'applicazione di strumenti di osservazione dei comportamenti problematici e del funzionamento comportamentale, neuropsicologico e relazionale dell'alunna/a con disabilità, gli interventi psicoeducativi attivabili in classe e il rapporto con la famiglia.</p>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali interattive; esercitazioni su casi
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b><u>Capacità disciplinari</u></b></p> <p><i>Conoscenza e comprensione:</i> lo studente al termine del corso avrà acquisito conoscenze di base nell'ambito dei contenuti afferenti alla psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per una miglior costruzione di progetti educativi, per la strutturazione di una didattica efficace e per una efficace interazione con gli alunni con patologia di interesse neuropsichiatrico.</p> <p><b>Capacità trasversali/soft skills</b></p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> lo studente maturerà una buona padronanza in merito ai contenuti afferenti alla neuropsichiatria infantile che gli permetteranno di maturare maggior consapevolezza nella definizione di un piano educativo-didattico e nella relazione educativa.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> lo studente acquisirà le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi con le diverse figure professionali che operano nell'ambito della psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> le conoscenze teoriche e pratiche acquisite in ambito neuropsichiatrico permetteranno allo studente una loro applicazione in contesti educativi e didattici.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	Scritto - domande con risposta a scelta multipla e domande aperte
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Prova scritta: 24 domande con risposta a scelta multipla (1 risposta giusta e 3 sbagliate) e 2 domande aperte (max 3 punti per ciascuna domanda). Nelle domande aperte saranno valutate la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati e l'utilizzo di una corretta terminologia.</p> <p>Il punteggio risultante corrisponderà al voto in trentesimi. L'esame sarà superato quando si otterrà un voto pari o superiore a 18/30.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Slides fornite dalla docente.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Roberto Militeri "Neuropsichiatria Infantile" 7° Edizione, Idelson-Gnocchi, Milano, 2021. CAPITOLI 8-10-18-19-20-21-24</p> <p>D. Menghini, S. Vicari "Deficit di attenzione e iperattività" (2020), Carocci Editore.</p> <p>G.M. Marzocchi, I. Bacchetta "Quali sono le cause dell'ADHD? Il contributo delle neuroscienze" Psicologia clinica dello sviluppo, a. XV, n. 2, (agosto, 2011).</p> <p>S. Vicari, S. Di Vara, A. Milone "Profili cognitivi e disturbi psicopatologici. Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento" (2018), Edizioni Erickson.</p>