

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - parte 2
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80907
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	von Prondzinski Stefan
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	La seconda parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà, in base alle competenze acquisite nella prima parte, i bisogni di facilitazioni didattiche, metodologiche, strumentali, tecnologici, nonché ambientali, di alunni con ipoacusia e/o sordità, al fine di promuovere le conoscenze, abilità e competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità sensoriali uditive, anche multipla, nei diversi gradi di scuola.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione, udito, ipoacusia, sordità e disabilità uditiva.</li> <li>• L'udito e gli aspetti funzionali</li> <li>• Aspetti clinici e psicologici della disabilità uditiva, diagnostica, audiometria, i diversi tipi di ipoacusia e sordità, ausili, protesi ed impianto cocleare</li> <li>• Modelli e definizione della disabilità uditiva.</li> <li>• Dal suono all'ascolto, dall'ascolto alla comprensione, ricevere e produrre comunicazione</li> <li>• Sviluppo del linguaggio ed educazione all'ascolto</li> <li>• Le diverse forme di comunicazione, la LIS, Italiano Segnato,</li> </ul>

	<p>Bilinguismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguenze della disabilità uditiva rispetto alle attività e alle partecipazioni, adattamento dei materiali e degli spazi ai diversi aspetti uditivi ed acustici</li> <li>• Soluzioni tecniche e tecnologie per l'inclusione</li> <li>• Progettazione di contesti inclusivi e principi dell'Universal Design for Learning</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	In presenza o a distanza - Lezione frontale interattiva supportata da slide, filmati audio, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Competenze e obiettivi</b></p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della pedagogia e didattica delle disabilità uditive</li> <li>• Conoscere e comprendere la disabilità uditiva in base ai diversi modelli teorici;</li> <li>• Conoscere le differenze tra ipoacusia e sordità</li> </ul> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere la situazione psicosociale degli alunni con disabilità uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all'interno dei processi pedagogici con un approccio bio - psico - sociale;</li> <li>• Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale uditiva nel contesto inclusivo nei diversi gradi di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali e contestuali</li> </ul> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale.</li> <li>• Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti.</li> </ul> <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica</li> </ul> <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali uditive e della pedagogia e didattica inclusiva</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Esame scritto con domande aperte + project work a forma di elaborato di gruppo
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiale del corso presente in OLE</li> <li>2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)</li> </ol>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	