

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Lingua dei segni italiana - approfondimento (lab.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2
Codice esame:	12484
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	D'Ortenzio Silvia
Modulo:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio propone un ripasso ed un approfondimento su alcuni degli argomenti trattati durante il laboratorio di Introduzione alla lingua dei segni italiana. Le partecipanti e i partecipanti acquisiranno le conoscenze basilari su alcuni aspetti comunicativi e grammaticali della LIS applicandoli a contesti formativi. Saranno altresì approfonditi alcuni aspetti riguardo l'uso della LIS come CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa).
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il laboratorio si fonda sulle conoscenze acquisite durante il laboratorio di Introduzione alla lingua dei segni italiana, la cui frequenza non è prerequisito fondamentale per poter seguire questo laboratorio, ma è consigliata. Le partecipanti e i partecipanti amplieranno le proprie capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di comprendere ed utilizzare frasi semplici ed espressioni legate alla quotidianità nella lingua dei segni; • di presentare sé stessi ed altri in situazioni semplici in lingua dei segni e porre domande su altre persone; • di scambiare semplici informazioni, quando la lingua dei segni viene utilizzata dall'interlocutore sia lentamente che in modo articolato; • di utilizzare la lingua dei segni in contesti formativi; • di utilizzare la lingua dei segni come supporto comunicativo anche in altre situazioni non strettamente legate alla sordità, quali presenza di diagnosi di disturbo dello spettro autistico, sindrome di Down, DSA; • di utilizzare training linguistici dedicati al miglioramento delle competenze sintattiche in italiano del bambino sordo (e non).
Lista degli argomenti trattati:	<p>Il laboratorio è suddiviso in tre moduli: lingua, linguistica e approfondimento. Per ciascun modulo saranno trattati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIS - LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Dattilologia; • Saluti e presentazioni; • Famiglia; • Colori; • Numeri; • Mesi, stagioni e festività;

	<ul style="list-style-type: none"> • Routine; • Abbigliamento; • Corpo umano; • Preposizioni; • Tipi di frasi; • Impersonamento e classificatori. • LIS – LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica e fonologia: i parametri della LIS e le coppie minime; • Morfologia: flessione dei nomi e dei verbi; aspetto del verbo; uso dello spazio segnico; • Sintassi: strutture frasali. • LIS – APPROFONDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulla sordità, competenza in italiano (orale e scritto) del bambino sordo segnante e/o protesizzato; • L'uso della LIS nelle disabilità comunicative (uso della dattilologia a supporto della lettura); • Baby signs; • Training linguistico fondato sulle regole di sintassi dell'italiano.
Organizzazione della didattica:	<p>Lezioni frontali Esercitazioni pratiche (dialoghi tra corsisti) Proiezione video e comprensione Distribuzione di materiali didattici (dispense, articoli)</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>1. Conoscenza e comprensione: Conoscere e comprendere la sordità. Conoscere e comprendere gli elementi fonologici e morfo-sintattici della LIS. Conoscere la terminologia tecnica.</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Saper utilizzare gli elementi fonologici e morfo-sintattici della LIS. Saper utilizzare i segni imparati a lezione in occasioni di varia natura (scuola, famiglia, tempo libero). Saper utilizzare le conoscenze apprese in tema di sordità.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>3. Autonomia di giudizio: Essere in grado di giudicare la correttezza di unità e fenomeni fonologici nella LIS. Saper esprimere giudizi di correttezza su semplici segni e strutture grammaticali di base. Essere in grado di reperire le fonti bibliografiche suggerite dalla docente.</p> <p>4. Abilità comunicative: Essere in grado di esporre con proprietà terminologica e in modo argomentato le principali differenze tra lingue vocali e lingue dei segni, dimostrando la natura linguistica delle ultime. Essere in grado di descrivere le caratteristiche fonologiche e morfo-sintattiche della LIS con il supporto di esempi concreti. Essere in grado di interagire con i pari e la docente in modo critico e rispettoso. Essere in grado di interagire in LIS in situazioni comunicative di base.</p> <p>5. Capacità di apprendimento: Saper prendere appunti e partecipare attivamente alle lezioni. Essere in grado di applicare un metodo di riflessione critica. Essere in grado di consultare criticamente i testi di riferimento.</p>
Forma d'esame:	<p>L'esame consisterà in un colloquio della durata di 30 minuti. La candidata/il candidato presenterà un breve elaborato su uno degli argomenti trattati durante il laboratorio. Successivamente la candidata/il candidato sosterrà un breve colloquio in LIS. Inoltre, saranno poste domande su alcuni aspetti legati all'uso della LIS non solo all'interno della comunità Sorda, ma anche come mezzo di comunicazione in caso di disabilità comunicative. Durante il colloquio, il candidato dovrà discutere anche alcuni aspetti teorici della LIS e dimostrare di essere in grado di saperla usare in contesti linguistici semplici.</p>

Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per determinare il voto finale saranno considerati e valutati: la pertinenza, la chiarezza argomentativa, la capacità di sintesi e la capacità di utilizzare la LIS in diversi contesti (scuola, casa, tempo libero).
Bibliografia fondamentale:	Volterra, V. (Ed.). (2004). La Lingua dei Segni Italiana: La comunicazione visivo-gestuale dei sordi. Il mulino. Capp. 1-5. Mazzoni, L. (2009). Impersonamento ed evidenzialità in LIS in C. Bertone e A. Cardinaletti (eds.) Alcuni capitoli della grammatica della LIS. Venezia: Cafoscarina, 61-75. Altri testi saranno forniti dalla docente a lezione
Bibliografia consigliata:	Malerba, D. (2020). <i>Sordità. Percezione e realtà nell'approccio pedagogico</i> (Vol. 98). Sapienza Università Editrice.