

## Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2022/2023</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	<i>From Basics to Advanced:</i> Professionalisierung, Schulgesetzgebung und Qualitätsmanagement Teil 1: Professionalisierung und lebenslanges Lernen Teil 2: Grundlegende Aspekte der Schulgesetzgebung und ihre Auswirkungen auf Schulorganisation und Lehrer*innenrolle Teil 3: System Leadership: Kooperationsformen über die eigene Schule hinaus
<b>Studienjahr:</b>	2022/2023
<b>Semester:</b>	Summer School
<b>Prüfungskodex:</b>	81165
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Pulyer Ursula
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	3
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	24
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Pädagogische Professionalität als Voraussetzung für gelingende Lehr-Lernprozesse; Praxis- und theoriebezogener Einblick in Aspekte der Schulentwicklung, in Schulgesetzgebung und in Netzwerkmodelle
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<p>Teil 1: Professionalisierung als lebenslangen aktiven Prozess erkennen und verstehen</p> <p>Teil 2: Kenntnis der wichtigsten nationalen und lokalen Vorschriften und Rechtsnormen und deren Auswirkungen auf die Lehrtätigkeit und die Schulorganisation verstehen; Zusammenhänge zwischen gesetzlichen Vorgaben und eigenen Handlungsoptionen, -spielräumen und -verantwortlichkeiten erkennen; Know-how und Erfahrung beim Zugang zu den wichtigsten Gesetzesquellen aufbauen.</p>

	<p>Teil 3: Kooperation mit anderen Bildungseinrichtungen als Mehrwert erkennen, aufbauen und nutzen</p>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p>Teil 1: Professionalisierung und lebenslanges Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation und Reflexion als Strategien der Professionalisierung</li> <li>• Reflexionsmodelle</li> <li>• „Critical friends“ und kollegiale Hospitation</li> <li>• Rechte und Pflichten der Lehrperson</li> <li>• Pädagogische Professionalität, Berufszufriedenheit und Lehrer*innengesundheit</li> </ul> <p>Teil 2: Grundlegende Aspekte der Schulgesetzgebung und ihre Auswirkungen auf Schulorganisation und Lehrer*innenrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale und lokale Rechtsquellen im Bereich Schule</li> <li>• Autonomiestatut und Durchführungsbestimmungen zum Autonomiestatut mit Auswirkungen auf die Schule</li> <li>• Schulautonomie und Autonomie der Schule in Südtirol</li> <li>• Schulgremien und ihre Aufgaben</li> <li>• Interne und externe Evaluation</li> </ul> <p>Teil 3: System Leadership: Kooperationsformen über die eigene Schule hinaus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen von Schulentwicklung</li> <li>• Schulentwicklung über die eigene Schule hinaus: Beweggründe und Perspektiven</li> <li>• Kooperationspartner von Schule (PBZ, Sozialamt, Psychologischer Dienst, ...)</li> <li>• Unterschiedliche Schulrealitäten</li> <li>• Netzwerke, Kooperationen, Verbände, ...</li> <li>• Mehrwert von Kooperation</li> <li>• Voraussetzung für gelingende Zusammenarbeit</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorlesung mit integrierten Übungen
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Pädagogischen Professionalität, des lebenslangen Lernens und der Schulgesetzgebung</li> <li>• kennen Schulentwicklung als Qualitätsmanagement</li> <li>• kennen die Bedeutung der Kooperation und des Netzwerkes über die eigene Schule hinaus.</li> </ul> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage pädagogische Professionalität, Schulentwicklung und Qualitätsmanagement zu beschreiben und in ihre Praxis übertragen.</li> <li>• wenden die Schulgesetzgebung an</li> </ul> <p><b>Urteilen</b> Die Studierenden können Prozesse und Strukturen ihrer eigenen Professionalisierung und der Schulentwicklung benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p><b>Kommunizieren</b></p>

	<p>Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p><b>Lernstrategien</b> Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und Vertiefen die Grundlagen der Professionalisierung, der Schulentwicklung und der Schulgesetzgebung eigenständig.</p>
<b>Prüfungsform:</b> (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)	mündlich
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p>Die Kenntnis der einschlägigen Gesetzestexte (Italienische Verfassung, Gesetz zur „Autonomie der Schulen“, Gesetz zu den Mitbestimmungsgremien, Staatsgesetz zur Bewertung, Landesgesetze zur Bewertung, Schüler/innencharta, Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol, Rahmenrichtlinien aller Schulstufen, Staatsgesetz zur Durchführung von Lernstandserhebungen und Evaluation, Bestimmungen des Landes zur internen und externen Schulevaluation, LKV) werden vorausgesetzt.</p> <p>Buhren/Klein/Müller (Hrsg.) <i>Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht</i>. Beltz, 2019.</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Stockmann, Reinhard. <i>Handbuch zur Evaluation: Eine praktische Handlungsanleitung</i>. Waxmann, 2007.</p> <p>„Austeilen und Einstecken - Feedbackkultur in der Schule. U. Pulyer (Hg), Athesia 2015</p> <p>Kempfert/Rolff. <i>Handbuch Qualität und Evaluation</i>. Beltz, 2018.</p> <p>„20 Jahre Autonomie der Schule in Südtirol - Einschätzungen und Erfahrungen“ M. Sitzmann (Hg), Deutsche Bildungsdirektion 2019</p> <p>Download: <a href="http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/publikationen-uebersicht.asp?publ_action=4&amp;publ_article_id=377792">http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/publikationen-uebersicht.asp?publ_action=4&amp;publ_article_id=377792</a></p>