

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia e didattica dell'inclusione Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Numero del modulo nel piano degli studi:	25
Responsabile del modulo	Ianes Dario
Corso di studio:	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	2
Codice esame:	11424
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	Progettare e realizzare attività formative inclusive e efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Ianes Dario (10 ore in italiano) Demo Heidrun (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco) Seitz Simone (10 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettazione di attività formative inclusive a livello classe e percorsi individualizzati/personalizzati.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • le metodologie di gestione inclusiva in team del gruppo classe, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta • le principali modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning • l'approccio ICF-CY dell'OMS e il Profilo di funzionamento dell'alunno/a • le diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa • le linee di intervento nei comportamenti problema e nelle situazioni di conflitto
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Seitz Simone (Gruppi 1 e 2) Scochi Claudia Bettina (gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	tedesco
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati

	<ul style="list-style-type: none"> Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Insegnamento 3 (lezione)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Docente dell'insegnamento:	Ianes Dario (10 ore in italiano) Demo Heidrun (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco) Seitz Simone (10 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di didattica inclusiva Interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento Piano Didattico Personalizzato Modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Docente dell'insegnamento:	Turrini Massimo (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Modalità laboratoriali
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà Conoscere metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva Progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta Adattare materiali didattici

	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento • Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente materiali didattici e percorsi di training <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche
Modalità d'esame:	I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una Prova scritta di verifica e/o un project work
Lingua/lingue d'esame:	italiano/tedesco
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	<p>➤ I punti assegnabili saranno definiti da criteri comunicati all'inizio del corso. <i>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</i></p>
Bibliografia obbligatoria:	La bibliografia sarà indicata durante il corso
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	