

**Percorso formativo 24 CFU**  
**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Denominazione insegnamento:</b>	Disturbi di sviluppo e d'apprendimento
<b>Anno di studio:</b>	2022/2023
<b>Semestre:</b>	1° semestre
<b>Codice esame:</b>	81209
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Docente del corso:</b>	Rovatti Francesco
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	3
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	24
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso tratterà in maniera specifica i disturbi dello sviluppo e dell'apprendimento, proponendo una formazione di tipo psicologico sia teorica che laboratoriale.</p> <p>Verranno fornite conoscenze utili per l'organizzazione della classe inclusiva e la relazione tra contesto scolastico, apprendimento e adattamento.</p> <p>Particolare attenzione verrà data agli elementi necessari alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano didattico personalizzato (PDP).</p> <p>Saranno, altresì, approfonditi argomenti quali l'educazione all'autonomia sociale dei bambini con sviluppo atipico e l'integrazione scolastica dell'alunno con autismo.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p>L'obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze teoriche e pratico-applicative relative all'organizzazione di una classe inclusiva che rispetti le dinamiche eterogenee presenti negli odierni contesti scolastici, con particolare attenzione anche alle normative di riferimento, oltre che alle componenti psicologico-affettive dei discenti.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) I più comuni disturbi dell'età evolutiva in età scolare e adolescenziale (autismo, ADHD, disturbo della condotta, disabilità intellettiva).</li> <li>2) I disturbi specifici dell'apprendimento.</li> <li>3) Le normative di riferimento in ambito scolastico; la compilazione del PEI e del PDP.</li> <li>4) Gli ostacoli all'apprendimento: il rapporto studente/docente; le emozioni negative; la comunicazione con la famiglia.</li> </ol>

<b>Attività didattiche previste:</b>	Lezione teorica frontale – attività laboratoriali
<b>Risultati di apprendimento:</b>	<p><b>Capacità disciplinari</b>  <i>Conoscenza e comprensione:</i> lo studente al termine del corso avrà acquisito buone conoscenze di base nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo e dei disturbi dell'apprendimento.  <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per una miglior costruzione di progetti educativi, per la strutturazione di una didattica efficace e per una efficace interazione con gli alunni con disabilità, bisogni educativi speciali e con disturbi dell'apprendimento in un'ottica inclusiva.</p> <p><b>Capacità trasversali</b>  <i>Autonomia di giudizio:</i> lo studente maturerà le conoscenze necessarie per valutare quanto l'organizzazione di una classe sia inclusiva e favorente della relazione tra contesto scolastico (organizzazione degli spazi, tempi, materiali, attività, ecc.) e apprendimento e adattamento.  <i>Abilità comuni:</i> lo studente acquisirà le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi con le diverse figure professionali che operano nell'ambito della psicopatologia dello sviluppo.  <i>Capacità di apprendimento:</i> le conoscenze teoriche e pratiche acquisite in ambito clinico permetteranno allo studente una loro applicazione in ambito pedagogico e didattico.</p>
<b>Modalità dell'esame:</b> (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	Scritto – domande con risposta a scelta multipla ed elaborato
<b>Programma d'esame:</b>	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia fondamentale".
<b>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Prova scritta: 22 domande con risposta multipla (1 risposta giusta e 3 sbagliate); partendo da un punteggio di 31, ad ogni risposta sbagliata verrà tolto un punto. Il punteggio risultante corrisponderà al voto in trentesimi. L'esame sarà superato quando si otterrà un voto pari o superiore a 18.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Appunti delle lezioni. Altri materiali verranno indicati durante il corso.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	M. Di Pietro, E. Bassi (2013). <i>L'intervento cognitivo comportamentale per l'età evolutiva</i> . Trento Erickson S. Andrich Miato, L. Miato (2003). <i>La didattica inclusiva</i> . Trento Erickson Lecture supplementari e/o di approfondimento saranno fornite durante il corso.