

## **Percorso formativo 24 CFU** **Syllabus/Descrizione del corso**

<b>anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Denominazione insegnamento:</b>	Innovazione del sistema scolastico e valutazione
<b>Anno di studio:</b>	2022/2023
<b>Semestre:</b>	1° semestre
<b>Codice esame:</b>	80389
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/04
<b>Docente del corso:</b>	Weyland Beate
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	3
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	24
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso offre alle studentesse e agli studenti, attraverso un approccio modulare, gli strumenti per conoscere le linee fondamentali lungo le quali si sviluppano attualmente i processi di innovazione del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, nel contesto del più vasto panorama europeo e con riferimento alla realtà locale e ai processi in atto nella Scuola della Provincia Autonoma di Bolzano. Il tema dell'Innovazione, inteso nella sua più ampia accezione (didattica, di sperimentazione, organizzativa, gestionale, etc.) è stato infatti il filo conduttore delle riforme che hanno interessato il Sistema Scolastico in Italia negli ultimi venti anni. Parallelamente al dibattito (e ai provvedimenti legislativi) sull'innovazione, una serie di provvedimenti normativi aventi come oggetto i processi di valutazione e autovalutazione del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione sono andati progressivamente a delineare il disegno di una Scuola nella quale i processi innovativi sono oggi inscindibilmente legati ai processi di valutazione e autovalutazione del Sistema Scolastico, coinvolgendo tutti coloro che operano nella scuola e includendo gli alunni e la componente genitoriale.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p>È atteso il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione delle ragioni e dei temi che incalzano la scuola in un processo di trasformazione e innovazione.</li> <li>2. Comprensione dei processi innovativi che interessano il Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, con particolare riferimento all'innovazione didattica e allo sviluppo della scuola.</li> <li>3. Ragionamento sulle dinamiche che conducono la scuola a intendersi come comunità in ricerca</li> <li>4. Valutazione interna e esterna, autovalutazione e</li> </ol>

	<p>miglioramento del sistema scolastico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Conoscenza dei principali normative nazionali e locali riferite ai temi della pedagogia della scuola</li> <li>6. Portfolio e sviluppo professionale dei docenti.</li> </ol>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione: concetti generali. Innovazione della scuola Ragioni e temi che incalzano la scuola in un processo di trasformazione e innovazione.</li> <li>2. Processi innovativi che interessano il Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, con particolare riferimento all'innovazione didattica e allo sviluppo della scuola.</li> <li>3. La scuola come "organizzazione che apprende".</li> <li>4. Principali normative nazionali e locali riferite ai temi della pedagogia della scuola</li> <li>5. La scuola come comunità in ricerca e i suoi diritti</li> <li>6. Portfolio e sviluppo professionale dei docenti.</li> </ol>
<b>Attività didattiche previste:</b>	Lezione, attività di riflessione guidata, attività in gruppo e argomenti di discussione collettiva.
<b>Risultati di apprendimento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conoscenza e comprensione:</i> lo studente/la studentessa possiede una conoscenza generale dei processi innovativi che interessano il Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, con particolare riferimento all'innovazione didattica a alla pedagogia della scuola; conosce i temi su cui ruota attualmente il processo di innovazione didattica; conosce il concetto di "sviluppo della scuola come organizzazione che apprende"; conosce i concetti di valutazione interna ed esterna, la funzione dell'INVALSI e di INDIRE e i regolamenti vigenti sulle tematiche trattate.</li> <li>2. <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> lo studente/la studentessa sa applicare le conoscenze sopradescritte a casi specifici, come alla propria situazione professionale, può riflettere su casi di scuole specifiche alla luce delle conoscenze dei concetti chiave appresi a lezione.</li> <li>3. <i>Autonomia di giudizio:</i> lo studente/la studentessa è in grado di formulare una propria valutazione e/o giudizio sulla base della interpretazione e informazioni disponibili nell'ambito dell'analisi della situazione di una scuola o di un sistema di scuole; è in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per conseguire una maggiore consapevolezza sul potenziale di sviluppo di una scuola.</li> <li>4. <i>Abilità comunicative:</i> lo studente/la studentessa è in grado di comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni; sa scegliere la forma ed il mezzo di comunicazione adeguati all'interlocutore, sia specialista che non specialista, avendo competenza sulla terminologia specifica riferita ai temi del corso.</li> <li>5. <i>Capacità di apprendimento:</i> lo studente/la studentessa ha la capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua tedesca o inglese, al fine di acquisire nuove competenze; è in grado di riconoscere le risorse e opportunità sul territorio nazionale, locale e internazionale, al fine di orientare un possibile aggiornamento continuo.</li> </ol>
<b>Modalità dell'esame:</b> (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	La valutazione dell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze avverrà attraverso la modalità della prova orale.
<b>Programma d'esame:</b>	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia fondamentale"

<b>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	L'attribuzione del punteggio terrà conto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza</li> <li>• Struttura logica</li> <li>• Lessico specifico</li> <li>• Livello di approfondimento</li> <li>• Riferimenti alla bibliografia/normativa</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Gli argomenti del corso fanno riferimento al seguente testo: Weyland B. (2023). <i>Nuova pedagogia della scuola. Tra didattiche e spazi, diritti e norme</i> . Milano: Guerini.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Castoldi M. (2020), <i>Gli ambienti di apprendimento</i>, Carocci, Milano.</p> <p>Simmel G. (2019), <i>L'educazione come vita: Per una nuova pedagogia della scuola</i>. Mimesis, Milano.</p> <p>Schratz M., Steiner Löffler U., (a cura di C.Scurati) (2001), <i>La scuola che apprende. Strutture e processi di sviluppo formativo</i>, La Scuola, Brescia.</p> <p>Scurati, C. (1997). <i>Pedagogia della scuola</i>. Brescia: La Scuola.</p> <p>Scurati C., Fiorin I. (1997), <i>Dai Programmi alla Scuola. Principi pedagogici e metodologici dell'azione didattica</i>, La Scuola, Brescia.</p> <p>B.Weyland, K.Prey, <i>Ridisegnare la scuola tra didattica e design</i>. Guerini, Milano. Open access: <a href="https://guerini.it/index.php/ridisegnare-la-scuola-tra-didattica-architettura-e-design.html">https://guerini.it/index.php/ridisegnare-la-scuola-tra-didattica-architettura-e-design.html</a></p>