

**Corso di alta formazione in lingua e cultura ladina e antropologia alpina**  
**ANTROPOLAD 3**

<b>Titolo dell'insegnamento-corso</b>	<b>Il lessico ladino tra conservazione e innovazione</b>
<b>Anno di corso</b>	II
<b>Semestre</b>	1°
<b>Codice del corso-esame</b>	85245
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/09
<b>Docente del corso</b>	Dr.ssa Ruth Videsott
<b>Date del corso</b>	22, 28, 29 [2h] ottobre 2022
<b>Crediti formativi universitari</b>	1
<b>Tipo di corso</b> <b>Organizzazione della didattica</b>	laboratorio
<b>Totale ore di lezione</b>	10
<b>Modalità di presenza</b>	80% (= 8 h)
<b>Lingua ufficiale di insegnamento</b>	ladino
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso</b>	<p>Il corso si propone come obiettivo principale di trasmettere le conoscenze di base nell'ambito della lessicologia e toponomastica ladina.</p> <p>Oltre al quadro teorico, verrà dedicato uno spazio all'applicazione di temi riguardanti la lessicologia e la toponomastica ladina nell'insegnamento.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p>Durante il corso verranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti lessicografici a disposizione</li> <li>- Bibliografia ragionata</li> <li>- I vari tipi di dizionari ladini</li> <li>- La struttura del lessico ladino dal punto di vista sin- e diacronico</li> <li>- Nomi propri e appellativi, endo- e esonimi</li> <li>- Tipi toponimici nella Ladinia dolomitica</li> <li>- La lessicologia e la toponomastica nella didattica linguistica</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica</b>	insegnamento
<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Il fine del modulo è di fornire ai partecipanti una base solida di competenze e conoscenze nell'ambito della lessicologia e toponomastica ladina, partendo da alcune opere e/o tipologie particolarmente rappresentative e di illustrare alcuni esempi di <i>best practice</i> su come integrare queste tematiche nell'insegnamento linguistico.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Conoscenze e comprensione</b> Le strutture lessicali e toponimiche più importanti del ladino nel loro sviluppo storico e ripartizione sincronica</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Mettere in relazione tali strutture con strutture parallele e divergenti in italiano, in altre lingue romanze e/o tedesco. Applicare le riflessioni nei processi di insegnamento linguistico.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p>

	<p>Competenza di riflessione, discussione e approfondimento delle tematiche trattate</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Capacità di presentare i contenuti appresi in forma orale e scritta</p> <p><b>Capacità di apprendere</b> Capacità di approfondire e di elaborare le tematiche apprese in maniera autonoma</p>
<b>Forma d'esame</b>	scritto
<b>Lingua dell'esame</b>	ladino
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	Vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale, completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.
<b>Bibliografia fondamentale</b>	<p>Videsott Ruth: <i>Lessicografia e grammaticografia</i>. In: Manuale di linguistica ladina (2020) 505-538.</p> <p>Ulteriori articoli e documenti relativi al laboratorio saranno messi a disposizione dalla docente.</p>