

Percorso formativo 24 CFU
Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2021/2022	
Denominazione insegnamento:	Osservazione e valutazione dei processi educativi
Anno di studio:	2021/2022
Semestre:	1° semestre
Codice esame:	80388
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Scapin Caterina
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Nel corso verranno prese in esame le problematiche generali della ricerca relativa all'osservazione, promozione e valutazione dei processi educativi con particolare attenzione ai bisogni affettivi, emotivi, relazionali dell'età adolescenziale e giovanile.</p> <p>Inter-osservazione e valutazione congiunta a livello di team per promuovere processi di co-costruzione delle conoscenze</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Approccio interattivo costruttivista all'insegnamento-apprendimento.</p> <p>Osservazione e valutazione formativa dei processi educativi per la messa a punto dei contesti.</p> <p>Personalizzazione dei percorsi e processi formativi.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Caratteristiche, bisogni educativo-esistenziali e sistemi di aspettative degli adolescenti e dei giovani nella società della globalizzazione.</p> <p>Valorizzazione delle risorse personali sia in ambito scolastico che in differenti contesti della vita quotidiana.</p> <p>Osservazione dei processi e delle dinamiche dei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>Osservazione del setting di classe: spazi, tempi, regole, relazioni progettualità educativa.</p> <p>Progettazione condivisa tra docenti e allievi.</p>

Attività didattiche previste:	Lezione
Risultati di apprendimento:	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite; <p>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi; 2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche; <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro <p>CAPACITA' DI APPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	scritto
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti " <i>Obiettivi formativi specifici del corso</i> " e " <i>Bibliografia fondamentale</i> "
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>La prova scritta verterà sui temi trattati durante il corso dal docente che richiederà non solo la semplice conoscenza dei concetti ma l'applicazione pratica degli stessi nel processo osservativo e valutativo.</p> <p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza dei principi educativi dell'osservazione e progettazione condivisa; • La conoscenza degli strumenti di osservazione e progettazione condivisa; • L'individuazione dei bisogni educativi emersi dall'osservazione; • La realizzazione di interventi di miglioramento.
Bibliografia fondamentale:	Dovigo Fabio (2014) "Manuale per l'osservazione educativa. L'approccio qualitativo" - Ed. Unicopli
Bibliografia consigliata:	Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso una volta verificato il livello di competenza e le aspettative dei partecipanti.