

## Syllabus

### Descrizione del corso

#### Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	<b>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Lab. (scuola secondaria II grado)</b>
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	80949
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Docente del corso:</b>	Failo Alessandro
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il Laboratorio approfondisce la fenomenologia dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta, nonché del disturbo da deficit di attenzione/iperattività. In particolare verranno trattati per questi quadri di funzionamento gli interventi psicoeducativi e didattici nella fascia di età 14-19 anni.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la sintomatologia di questi disturbi, il funzionamento neuropsicologico, i correlati emotivi e socio-ambientali.</li> <li>2. Condurre, all'interno della classe, osservazioni sistematiche e oggettive del comportamento mediante utilizzo di checklist e schede di osservazione.</li> <li>3. Conoscere e sperimentare i principali interventi psicoeducativi e didattici evidence based applicabili in ambito scolastico.</li> <li>4. Sperimentare la programmazione educativa didattica in collaborazione con la famiglia, i servizi socio-sanitari e i servizi educativi extrascolastici al fine di aumentare la coerenza e l'organicità degli interventi.</li> <li>5. Conoscere la normativa di riferimento.</li> </ol>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p>Cenni di clinica degli alunni con ADHD, DOP e DC e le comorbidità secondo il DSM 5.</p> <p>Funzionamento emotivo, neuropsicologico e sociale di questi disturbi.</p> <p>Osservazione sistematica del comportamento in classe e strumenti di osservazione validati.</p> <p>Interventi comportamentali, psicoeducativi e didattici evidence-based per questi adolescenti.</p> <p>Programmazione educativa individualizzata/personalizzata tramite</p>

	stesura di un PEI/PDP. Comunicazione con la famiglia e gli operatori socio-sanitari. Normativa di riferimento.
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con esercitazioni individuali e in piccolo gruppo.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Capacità disciplinari</b> <b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e saper individuare gli alunni con sospetto disturbo del comportamento;</li> <li>• conoscere le metodologie evidence based, gli strumenti di osservazione oggettiva per l'individuazione di difficoltà e/o disturbi del comportamento e dei disturbi associati (DSA; disturbi emotivi).</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le metodologie, le tecniche e gli strumenti della progettazione psicoeducativa e della valutazione nei disturbi del comportamento e ADHD all'interno dei contesti scolastici.</li> <li>• progettare interventi psicoeducativi e didattici individualizzati evidence-based.</li> </ul> <p><b>Capacità trasversali</b> <b>Autonomia di giudizio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso;</li> <li>• capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione;</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico;</li> <li>• comunicare in team le osservazioni oggettive, la progettazione psicoeducativa e i risultati ottenuti;</li> <li>• documentare i risultati degli interventi;</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere criticamente sugli interventi e sulle tecniche della progettazione psicoeducativa e didattica per i disturbi del comportamento e ADHD.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Prova scritta. Partendo dalla presentazione di un caso specifico, si richiede di rispondere a 2 domande aperte (spazio di risposta vincolato), mirate ad una comprensione riflessiva della situazione esposta. Il tempo a disposizione sarà di 1 ora.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Oggetto di valutazione saranno gli argomenti trattati e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus). I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza delle risposte rispetto al quesito, struttura logica, chiarezza argomentativa, autonomia di giudizio.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>A.a.V.v. (2013). <i>ADHD a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>. Trento: Erickson</p> <p>D Taransaud, edizione italiana a cura di G. Rangone (2014). <i>Tu pensi che io sia cattivo. Strategie pratiche per lavorare con adolescenti aggressivi e ribelli</i>. Milano: FrancoAngeli</p> <p>Appunti delle lezioni. Slides e materiale indicati dal docente</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>A.a.V.v (2016). <i>Il PDP. Come e cosa fare</i>. Firenze: Giunti EDU</p> <p>S. Vicari, S. Di Vara, A. Milone. <i>Profili cognitivi e disturbi psicopatologici. Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento</i>. Trento: Erickson.</p> <p>C. Scapin, D. Ianes S. Cramerotti (2019). <i>Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato per competenze</i>. Trento: Erickson.</p>