

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Werte und Ethik in kulturellen und professionellen Kontexten
Prüfungskodex	53137
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-DEA/01 SPS/07
Studiengang	Master in Innovation in Forschung und Praxis sozialer Arbeit
Semester	1.
Studienjahr	2.
Kreditpunkte	11
Modular	<i>Ja / nein</i>

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	55
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	

<p>Spezifische Bildungsziele</p> <p>(Die Bildungsziele müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<p><i>Geben Sie bitte an</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>den Bildungsbereich (Grundfächer, kennzeichnende Fächer, verwandte Fächer)</i> • <i>den Wissenschaftsbereich</i> <p><i>Legen Sie fest, ob das Ziel der Lehrveranstaltung die Vermittlung allgemeiner wissenschaftlicher Methoden und Inhalte ist oder ob die Lehrveranstaltung den Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen vorsieht.</i></p> <p><i>Bitte geben Sie die Bildungsziele an.</i></p>
---	---

Module 1	Inter- and transcultural approaches in communicative and organizational processes
Lecturer	Prof. Elisabeth Tauber elisabeth.tauber@unibz.it DAN 3.15, 0472. 014131
Scientific sector of the lecturer	
Teaching language	English
Office hours	Thursday form 2 to 4pm
List of topics covered	
Teaching format	Frontal lectures, exercises, labs, projects, etc.
Total lecturing/lab hours	30
Credits	6

Academic year:	2nd
Semestre:	1st
Code of the exam:	
Scientific sector:	M-DEA/01
Module:	Yes
Crediti formativi:	6
Total number of teaching hours:	30
Total number of receiving hours	15

Modalità di frequenza:	According to regulations. Non-attending students must actively participate in the corresponding Moodle course. Students who miss an occasional class must compensate with participation in the Moodle for the lessons missed.
Official teaching language:	English
Propedeutic courses:	None
Description of the course:	<p>Anthropology is the discipline par excellence that has dealt with questions of intercultural competences, institutions and organisations. This course offers an introduction to anthropological theory and method and highlights their relevance to a range of issues faced by the social work sector, particularly as social work is conducted in complex institutional settings and multicultural societies.</p> <p>The critical reflection on institutions, hierarchy/social organization, group/collectivity, society (modern and traditional), sex (gender), exchange (reciprocity) and questions of power and bureaucracy leads to a new perception of cultural pluralities and diversities. The course will offer students anthropological analytical tools and concepts for exploring the challenges and potentials of intercultural communication in institutions and organizations.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>The course aim is to integrate anthropological perspectives into the professional competences in the management of social services - state-funded or private - and to improve research skills. The course will support students in a critical engagement with scientific texts and help them develop appropriate academic writing skills.</p> <p>The critical reflection on concepts such institutions, hierarchy/social organization, group/team, group/collectivity, society (modern and traditional), sex (gender), exchange (reciprocity) and questions of power and bureaucracy will lead to a new perception of cultural pluralities and diversities.</p>
Lista degli argomenti trattati:	Cultural relativism; ethnographic methodology; categories and theories of institutions, relations of power, gender.
Organizzazione della didattica:	Lectures, video screening, short exercises, discussion, participation in an online Moodle course
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of basic concepts in the anthropological study of culture. • Acquisition of appropriate scientific languages for the description and analysis of social-cultural phenomena. <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to apply anthropological approaches and concepts to the analysis of concrete social work contexts. • Ability to apply anthropological approaches and concepts in engaging scientific and cultural products. <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development of critical and independent thinking regarding social-cultural dynamics in intercultural

	<p>social work contexts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development of reflexive self-awareness in intercultural settings. <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to recognize the fundamental elements of scientific writing. • Ability to develop a correctly structured short paper. • Ability to participate in scientifically grounded discussions and express an informed opinion. • Ability to communicate with appropriate sensitivity in intercultural contexts. <p>Learning skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to autonomously extend the knowledge acquired during the course in dealing with various types of cultural products (scientific, journalistic, film, literary) and social work settings. • Ability to acquire new concepts and information consistent with the analysis of changing social-cultural dynamics.
<p>Forma d'esame:</p>	<p>Written and oral.</p> <p>Assessment is based on presentation in class, written work and on the oral exam. The presentation in class will be used to verify the acquisition of disciplinary contents, while the final paper will be used to verify the capacity to apply anthropological concepts and instruments to the analysis of studies relevant to IRIS.</p> <p>Non-attending students are required to participate in the Moodle course in order to be admitted to the final evaluation. Attending students who participate actively in the Moodle course will receive extra credit in the final evaluation.</p> <p>Further instructions for Moodle course work, exercises and the final paper will be presented during the course.</p>
<p>Criteria di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>Evaluation of written work will be weighed as follows: Presentation in class 30% final paper 40% oral exam 30%</p> <p>Criteria for the evaluation of the final paper and presentation will consider the ability to accurately apply course concepts and instruments, the attempt to express original opinions and analyses, and the logical structure of exposition and argumentation.</p> <p>Attending students who participate actively in the Moodle course will receive extra credit in the final evaluation, based on the intensity of their Moodle activity, the capacity to express and argue an opinion utilizing appropriate course</p>

	instruments, and the accuracy of their contributions.
Bibliografia fondamentale:	<p>Herzfeld, Michael 1992 The Social Production of Indifference. Exploring the Symbolic Roots of Western Bureaucracy. The University of Chicago Press, Chicago.</p> <p>Shore, Cris, Susan Wright and Davide Però 2011 Policy Worlds. Anthropology and the Analysis of Contemporary Power. Berghahn Books. NY.</p>
Bibliografia consigliata:	Will be announced during lessons

Veranstaltung 2	Werte und Professionskulturen in der sozialen Arbeit
Dozentin	Fleckinger Andrea
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	SPS 07
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Nach Terminvereinbarung
Auflistung der behandelten Themen	<p>Die Veranstaltung nimmt Werte und Ethik in Theorie und Praxis Sozialer Arbeit in ihr Zentrum. Es werden die Entwicklungen verschiedener Professionskulturen innerhalb der Sozialen Arbeit dargestellt, gemeinsam kritisch reflektiert, sowie die Zukunftspotentiale der Profession exploriert. Die Rolle der Sozialen Arbeit mit Blick auf ihre ethische Dimension einer Menschenrechtsprofession und die Herausforderungen von Neoliberalisierungstendenzen inmitten einer sich verschärfenden Care-Krise werden diskutiert. Ein Fokus wird hier auf das Spannungsverhältnis zwischen Risikofokussierung und Bedürfnisorientierung gelegt. Ein weiterer Themenschwerpunkt ist die sozialarbeiterische Praxis und das Risiko von Dynamiken sekundärer Viktimisierung. Die Bedeutung einer kontinuierlichen Auseinandersetzung mit Werten und Ethik als eine wesentliche Kompetenz von Sozialarbeiter*innen im Sinne einer reflexiven Professionskultur wird hervorgehoben und näher analysiert. In diesem Zusammenhang werden ethische Dilemmas aus der Praxis und Forschung diskutiert, mit dem Ziel die Fähigkeiten zu erweitern ethisch begründete Einschätzungen zu formulieren.</p> <p>Auflistung der behandelten Themen: Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession Deontologischer Kodex der Sozialarbeiter*innen Professionskultur und Wertediskurse Risikofokussierung vs. Bedürfnisperspektive Dynamiken sekundärer Viktimisierung Schwerpunkt: geschlechtsspezifische Gewalt an Frauen.</p>
Unterrichtsform	Vorlesungen, seminaristischer Unterricht, Präsentationen, Einzel- und Gruppenarbeiten, aktive Mitarbeit der Studierenden wird vorausgesetzt
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/	25

Laboratoriumsstunden	
Kreditpunkte	5
<p>Erwartete Lernergebnisse</p> <p>(Die erwarteten Lernergebnisse müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<p><i>Richten Sie die Lernergebnisse nach den Dublin Descriptors aus:</i></p> <p><i>Wissen und Verstehen</i> Wissen über Professionskultur(en) in der Sozialen Arbeit und aktuellen Entwicklungen mit Bezug auf Ethik und Werteorientierungen. Verstehen der daraus resultierenden Herausforderungen für Praxis und Forschung.</p> <p><i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i> Kritische Reflexion aktueller gesellschaftlicher Entwicklungen und den daraus resultierenden Herausforderungen für eine ethische Professionskultur. Herstellen von Bezügen zwischen Theorie und Praxis.</p> <p><i>Urteilen</i> Erweiterung und Festigung der ethischen Reflexionskompetenz und der Fähigkeiten einer ethischen Begründung von Einschätzungen und getroffenen Entscheidungen.</p> <p><i>Kommunikation</i> Entwicklung von schriftlichen und mündlichen Kommunikationskompetenzen für die Vermittlung von professionellen Entscheidungen, die auf einer ethischen Grundlage beruhen.</p> <p><i>Lernstrategien</i> Aneignung von Strategien die eine kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen Professionsverständnis, verschiedener Professionskulturen und Wertefragen erlauben, eine fachlich-reflexive Positionierung ermöglichen und eine an Ethik orientierte Professionskultur begünstigen.</p>
Art der Prüfung	<p>Schriftliche Einzel- und Gruppenarbeiten und Präsentationen im Laufe der Lehrveranstaltung. Aktive Teilnahme an den Diskussionen im Präsenzunterricht. Mit Studierenden, die kaum an den Präsenzveranstaltungen teilnehmen können wird, nach Absprache, eine individuelle Prüfungsart vereinbart.</p>
Prüfungssprache	<i>Deutsch</i>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</p> <p>(Die Bewertungskriterien müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<p>Bei den schriftlichen Arbeiten wird Wert auf die Verwendung relevanter Fachliteratur, der Einhaltung vorab besprochener formaler Kriterien, einem klaren Aufbau, einer logischen Argumentation und einer kritischen Analyse gelegt.</p> <p>Bei den Präsentationen wird Wert auf einen klaren Aufbau, einer verständlichen Vermittlung der Inhalte, der Einhaltung vorab besprochener formaler Kriterien und der Reflexionsfähigkeit gelegt.</p> <p>Die aktive Teilnahme ist ein wesentlicher Bestandteil der</p>

Vorlesung und fließt auch in die Gesamtbewertung ein.

Pflichtliteratur

- CNOAS (2020) Codice deontologico dell'assistente sociale. <https://cnoas.org/wp-content/uploads/2020/03/Il-nuovo-codice-deontologico-dellassistente-sociale.pdf>
- Staub-Bernasconi, S., (2007). Soziale Arbeit: Dienstleistung oder Menschenrechtsprofession? Zum Selbstverständnis Sozialer Arbeit in Deutschland mit einem Seitenblick auf die internationale Diskussionslandschaft. In: A. Lob-Hüdepohl & W. Lesch (Hrsg.), *Ethik Sozialer Arbeit – Ein Handbuch: Einführung in die Ethik der Sozialen Arbeit*. 20-54. Stuttgart: UTB/Schöningh.
- Staub-Bernasconi, S., (2014) International Social Justice – the contribution of social work education and professional social work practice to the implementation of social rights. In: S. Elsen & W. Lorenz (Hrsg.) *Social Innovation, Participation and the Development of Democracy*.
- Robinson, F., (2018). Care ethics and international relations: challenging rationalism in global ethics. *International Journal of Care and Caring*. 2(3) 319-332. Doi: 10.1332/239788218X15321005364570.
- Aluffi-Pentini, A. & Lorenz, W., (2020). The Corona crisis and the erosion of 'the social' – giving a decisive voice to the social professions. *European Journal of Social Work*, 23(4), 543-553, DOI: 10.1080/13691457.2020.1783215.
- Lapierre, S., Ladouceur P., Frenette M. & Côté I., (2020). The legitimization and institutionalization of 'parental alienation' in the Province of Quebec. *Journal of Social Welfare and Family Law*. DOI: 10.1080/09649069.2019.1701922.
- Hester, M., (2011). The three planet model: Towards an understanding of contradictions in approaches to women and children's safety in contexts of domestic violence. *British Journal of Social Work*, 41(5). 837-853. Doi: 10.1093/bjsw/bcr095.
- Johnson, S.P. & Sullivan, C.M., (2008). How child protection workers support or further victimize battered mothers. *Affilia: Journal of Women and Social Work*, 23, 242-258. Doi:10.1177/0886109908319113.
- Featherstone, B., Gupta, A., Morris, K. & Warner, J. (2018a). Let's stop feeding the risk monster: towards a social model of 'child protection'. *Families, Relationships and Societies*, 7(1), 7-22. doi:10.1332/204674316X14552878034622.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fargion, S., (2014). Synergies and tensions in child protection and parent support: policy lines and practitioners cultures. <i>Child and Family Social Work</i>, 19, 24-33 Doi: 10.1111/j.1365-2206.2012.00877. - Brandt, S., Roose, R. & Verschelden, G. (2019). The caged bird sings: the voice of the workfare generation. <i>British Journal of Social Work</i>. 0. 1-18. Doi:10.1093/bjsw/bcz101 - Sobocan, A.M et al. (2020) In Conversation with a Case Story: Perspectives on Professionalism, Identity and Ethics in Social Work. <i>Ethics and Social Welfare</i>. DOI 10.1080/17496535.2020.1726982 - Übereinkommen des Europarates zur Verhütung und Bekämpfung von Gewalt gegen Frauen und häuslicher Gewalt. (2011) 1680462535 (coe.int) <p>Ausgewählte Kapitel aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anhorn, R. & Balzereit, M. (Hrsg.) (2016). <i>Handbuch Therapeutisierung und Soziale Arbeit</i>. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
Weiterführende Literatur	Wird im Laufe der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.