

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Metodi e tecniche delle attività motorie (scuola infanzia e primaria) (Lab.)
<b>Anno del corso:</b>	2
<b>Semestre:</b>	3
<b>Codice esame:</b>	80925+80934
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-EDF/01
<b>Docente del corso:</b>	Tortella Patrizia
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso è organizzato in 5 incontri di laboratorio di 4 ore ciascuno.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p><b>Le basi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione motoria "ecologica e inclusiva" (modello bio-ecologico di Newell) nella scuola dell'infanzia e primaria: le Indicazioni Nazionali del Curricolo; le "Raccomandazioni internazionali sull'attività fisica e la salute"; Diritto al gioco dei bambini con disabilità; -I diritti del bambino alla salute.</li> <li>- le competenze motorie fondamentali di manualità, mobilità ed equilibrio per lo sviluppo e il benessere.</li> <li>-attività fisica e funzioni esecutive per il successo scolastico di tutti e di ciascuno</li> <li>- ICF e progettazione per competenze</li> <li>- attività fisica interdisciplinare</li> <li>- attività in diversi ambienti interni e esterni</li> </ul> <p><b>La metodologia laboratoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi per l'educazione motoria inclusiva nella scuola dell'infanzia e primaria: mastery learning, ricerca-azione, la storia di sfondo (e video-storie).</li> <li>- Tecniche attive: role playing, esercitazioni, studio di caso, brainstorming, cooperative learning.</li> </ul> <p><b>La valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p><b>5 incontri di Laboratorio</b></p> <p>Organizzazione: ogni incontro avrà una parte iniziale teorico-pratica proposta dalla docente; una parte di progettazione e dimostrazione di</p>

	<p>attività motoria (proposta di un caso) in piccoli gruppi; una parte di analisi e riflessione.</p> <p>Negli incontri verranno sperimentate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situazioni di movimento con relativi vincoli e risorse. Verranno analizzate con il modello bio-ecologico di Newell;</li> <li>- attività ludiche per situazione di minorazioni visive (es. tornball), uditive (attività di percezione tattile, comunicazione non verbale, espressione corporea), disabilità motoria e cognitiva (Es. baskin);</li> <li>- attività ludiche per lo sviluppo delle competenze motorie fondamentali di manualità, mobilità ed equilibrio, con utilizzo di diversi metodi e tecniche;</li> <li>- Esperienze motorie in cui viene sperimentato l'importante ruolo di "scaffolding" del docente e di un compagno esperto.</li> <li>- attività motorie ludiche con obiettivi interdisciplinari e utili per lo sviluppo delle funzioni esecutive;</li> <li>- attività in spazi e ambienti diversi, con utilizzo di materiali formali e informali.</li> </ul>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p><b>Capacità disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere utilizzare i traguardi di sviluppo di competenza del campo "Corpo e Movimento", per la scuola dell'infanzia, e dell'educazione fisica, per la scuola primaria,</li> <li>- conoscere e utilizzare l'ICF</li> <li>- conoscere e costruire un PEI integrato per competenze nell'ottica di un progetto di vita.</li> </ul> <p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <p>Conoscere e analizzare criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fondamenti normativi italiani e internazionali della scuola dell'infanzia, primaria, dello sviluppo motorio e del diritto alla salute e al gioco di bambini/e con disabilità e senza;</li> <li>- le competenze motorie fondamentali e le basi dell'attività fisica per un corretto sviluppo motorio per uno stile di vita sano e per il benessere di bambini/e con o senza disabilità;</li> <li>- la teoria Bio-ecologica di Newell, l'ICF, il PEI.</li> <li>-metodi per l'educazione motoria inclusiva nella scuola dell'infanzia e primaria: mastery learning, ricerca-azione, storia di sfondo;</li> <li>- Tecniche attive: role playing, esercitazioni, studio di caso, brainstorming, cooperative learning applicate all'educazione motoria;</li> <li>- la progettazione, la metodologia e la didattica dell'educazione motoria inclusiva in riferimento al progetto di vita, nella scuola dell'infanzia e primaria.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le conoscenze tecnico-metodologico-didattiche in situazioni educative scolastiche, per affrontare e risolvere questioni organizzative, progettuali, metodologiche e valutative nelle attività di sostegno per l'educazione motoria e fisica nella scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>- Scegliere materiali e contenuti idonei alla promozione dell'educazione motoria inclusiva in diversi ambienti e contesti.</li> </ul> <p><b>Capacità trasversali/soft skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire buone relazioni con i compagni di corso;</li> <li>- cooperare con gli altri per costruire progetti e realizzare attività motorie inclusive, per realizzare il piano educativo individualizzato, integrato per competenze nell'ottica di un progetto di vita;</li> <li>- gestire e risolvere conflitti personali nelle attività di gruppo;</li> <li>- prendere decisioni, assumere responsabilità in situazioni di attività di gruppo, per poter gestire situazioni scolastiche anche complesse;</li> <li>- capacità di affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti, risorse nella gestione delle attività di laboratorio</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, selezionare, analizzare e interpretare dati, informazioni, conoscenze anche da fonti scientifiche per progettare percorsi didattici;</li> <li>- Saper osservare, analizzare e valutare le competenze motorie del bambino/a con disabilità e di tutti i bambini/e della classe, utilizzando strumenti di tipo quantitativo, qualitativo, ICF;</li> <li>- argomentare le scelte organizzative, progettuali, metodologiche e</li> </ul>

	<p>valutative effettuate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le implicazioni educative, etiche e sociali connesse all'azione didattica e al PEI.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il linguaggio specifico dell'educazione motoria e fisica, della disabilità, della didattica per saperlo utilizzare nella comunicazione con colleghi, bambini/e, genitori, dirigenti, decisori delle politiche educative;</li> <li>- Saper comunicare informazioni, idee, concetti a diverse tipologie di utenti;</li> <li>- Individuare problemi metodologici e di vario tipo e proporre possibili strategie discutendo e argomentando con i colleghi.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere e promuovere azioni didattiche motorie per un PEI integrato, apprendere dalle proprie esperienze, utilizzare evidenze scientifiche per rendere più efficaci i progetti realizzati.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<p><i>(Capacità di applicare conoscenza e comprensione, capacità trasversali, autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento)</i></p> <p><b>1-Attività di pw – costruzione di un PEI:</b> l'attività viene costruita in gruppo (3-4 persone. Ogni studente si fa carico di una proposta motoria). Le proposte motorie vengono mostrate e fatte realizzare agli altri gruppi di studenti nel corso del 5 incontro. (In caso di problemi per le attività in presenza si produce un ppt e lo si mostra). Il PEI completo viene quindi spedito via mail entro la data stabilita.</p> <p><i>(Contenuti disciplinari, conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio)</i></p> <p><b>2-colloquio orale in gruppo</b> (5 min per ogni studente): contenuti disciplinari affrontati in laboratorio, riflessioni sul PEI realizzato.</p>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p><b>1-Attività di pw – costruzione di un PEI</b></p> <p><b>Criterio di valutazione:</b> utilizzo nel PEI delle conoscenze metodologico-didattiche dell'educazione motoria inclusiva acquisite nel laboratorio.</p> <p><b>2- colloquio orale</b></p> <p><b>Criterio di valutazione:</b></p> <p><i>Conoscere e analizzare criticamente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I fondamenti dell'educazione motoria inclusiva,</li> <li>- metodi, tecniche e didattiche dell'attività motoria con i bambini della scuola dell'infanzia e primaria,</li> <li>- il PEI.</li> </ul> <p><i>Ogni voce vale 1/2 del voto complessivo.</i></p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Articoli e materiale fornito a lezione
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Tortella, P., Fumagalli, G., (2019) Spazio in movimento. Educazione motoria e scienze. Ed. Libreria dello Sport; Tortella, P., Fumagalli, G. (2014). Attività fisica e funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia.