

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione - parte 1
<b>Anno del corso:</b>	2
<b>Semestre:</b>	3
<b>Codice esame:</b>	80910
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Dell'Anna Silvia
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso presenta una panoramica sulle strategie didattiche e sugli interventi basati sull'evidenza, all'interno della cornice teorico-concettuale della pedagogia e didattica dell'inclusione. In particolare, si affronteranno tematiche relative al perseguimento di competenze cognitive, personali, socio-emotive e relazionali (es. autonomie, comunicazione, autoconsapevolezza emotiva, autoregolazione del comportamento, metacognizione). Gli studenti acquisiranno conoscenze in merito alla progettazione didattica individualizzata (osservazione, progettazione in ottica ICF e verifica dell'efficacia) e al suo legame con le scelte didattiche inclusive a livello di classe (es. differenziazione didattica, uso di strategie di co-teaching). Il corso è finalizzato non solo alla conoscenza di un ampio ventaglio di strategie didattiche, ma anche allo sviluppo di capacità di applicazione di tali strumenti e modelli operativi.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p><i>Conoscere alcuni tra i principali approcci, modelli e strategie didattiche inclusive.</i></p> <p><i>Realizzare proposte didattiche che conciliano efficacemente un'attenzione alla classe, intesa come comunità di apprendimento, e i bisogni individuali di ciascuno studente, con particolare riferimento agli alunni con disabilità.</i></p> <p><i>Riflettere criticamente sulle proprie scelte didattiche, in un'ottica di costante miglioramento.</i></p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie didattiche inclusive in presenza di alunni con disabilità (es. disabilità intellettiva, disturbi dello spettro autistico): progettazione didattica di classe con lo Universal Design for Learning, ponendo particolare attenzione agli aspetti relativi alla comunicazione, al funzionamento esecutivo, all'interazione sociale e alla</li> </ul>

	<p>metacognizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi specifici per alunni con disabilità, applicati secondo il principio della speciale normalità: supporti visivi per l'autoregolazione del comportamento, la comunicazione e l'autodeterminazione; strategie e strumenti per il potenziamento delle competenze socio-relazionali (es. social stories, video modeling).</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Accanto a momenti di spiegazione, l'insegnamento prevede lo svolgimento di brevi attività di progettazione, utili alla comprensione dei contenuti del corso e all'attivazione di processi di riflessione critica.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><i>I risultati di apprendimento attesi devono essere riferiti ai descrittori di Dublino</i></p> <p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <p>A termine del corso, lo studente ha acquisito conoscenze di base sui principali approcci, modelli e strategie didattiche inclusive e sa applicare alcune tra le più recenti strategie didattiche finalizzate all'individualizzazione e basate sull'evidenza.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Lo studente è in grado di progettare alcune attività didattiche individualizzate, all'interno di un sistema di relazioni complesso e coordinato (classe, scuola, famiglia, servizi e opportunità sul territorio). Inoltre, è in grado di integrare nelle proposte progettuali differenti tipologie di supporti e strumenti tecnologici, per facilitare l'apprendimento curricolare e di competenze personali e socio-relazionali in alunni con disabilità.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Lo studente è in grado di riflettere su quali strategie e interventi risultino più in linea con i principi dell'inclusione e sa valutare, a seconda del contesto e dei bisogni specifici dell'alunno, le circostanze più adeguate per la loro implementazione.</p> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite a situazioni concrete, comunicando efficacemente con altri professionisti dell'educazione, al fine di creare sinergie di intenti e collaborazioni.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>A partire dalle competenze acquisite, lo studente è in grado di reperire informazioni e contenuti con un alto grado di scientificità nell'ambito della didattica speciale, che gli consentano di ampliare il repertorio di conoscenze, con un atteggiamento votato alla formazione continua.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	L'esame scritto verterà sugli argomenti affrontati durante il corso, con domande a risposta aperta e a completamento.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova scritta, a ciascuna risposta verrà attribuito un punteggio sulla base della dimostrata conoscenza dei contenuti del corso, della capacità di rielaborazione critica e applicazione

	degli strumenti operativi. Inoltre, si terrà conto della pertinenza, struttura logica e chiarezza argomentativa delle risposte.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Cottini, L. (2018). <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>. Roma: Carocci. (In particolare cap. 5, 11, 12, 14)</p> <p>Mitchell, D. (2018). <i>Cosa funziona realmente nella didattica speciale e inclusiva. Le strategie basate sull'evidenza</i>. Trento: Erickson. (In particolare cap. 5, 9, 13, 18, 19)</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Ianes D., Cramerotti S., &amp; Fogarolo F., a cura di (2021). <i>Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Murawski W.W. &amp; Scott K.L., a cura di, (2021). <i>Universal Design for Learning in pratica. Strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Morganti A. (2018). <i>L'insegnante efficace. Promuovere le competenze socioemotive per l'inclusione</i>. Roma: Carocci.</p>