

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali <b>(scuola secondaria I grado)</b> <b>(Lab)</b>
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	809240
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Docente del corso:</b>	Sofia Cramerotti
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il laboratorio intende fornire agli studenti strumenti operativi per saper riconoscere, osservare e intervenire in ottica psicoeducativa nel caso di comportamenti problema. Dopo una breve panoramica su quali sono i principali comportamenti problema, verranno forniti strumenti utili per la loro osservazione funzionale e suggerite strategie di intervento in ottica cognitivo-comportamentale.</p> <p>Un focus specifico sarà dedicato all'uso dei rinforzi (es. token economy), all'intervento sul contesto e ai programmi di Coping Power.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Il laboratorio ha come obiettivo principale quello di rispondere ad alcune delle domande che nascono in coloro che lavorano con studenti che presentano problemi di comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come intervenire efficacemente?</li> <li>- Come aiutare lo studente ad affrontare e superare queste sue difficoltà senza mettere in atto atteggiamenti repressivi o punitivi?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere caratteristiche e tipologie dei vari comportamenti problema</li> <li>- Impostare un lavoro di rete basato su alleanze psicoeducative</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i comportamenti problema attraverso vari strumenti e in ottica funzionale</li> <li>- Effettuare un'Analisi funzionale</li> <li>- Impostare un intervento efficace, tenendo conto anche del contesto dell'alunno</li> </ul>
<p><b>Lista degli argomenti trattati:</b></p>	<p>Quali comportamenti problema?</p> <p>Le alleanze psicoeducative nei comportamenti problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allearsi con la persona per comprendere il significato dei suoi comportamenti</li> <li>- Allearsi con i suoi bisogni espressi in modo problematico</li> <li>- Allearsi tra persone di riferimento educativo per decidere una strategia comune (rete educativa).</li> </ul> <p>I nostri disagi all'origine dei comportamenti problema: decisione di reale problematicità e lavoro di rete</p> <p>Il "come" e il "quando": l'osservazione iniziale e la linea di base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'osservazione informale dei comportamenti problema</li> <li>- L'osservazione sistematica dei comportamenti problema</li> <li>- La definizione e la misurazione del comportamento</li> <li>- Il campionamento a tempo e l'uso di strumenti di osservazione (esempi di schede, griglie, checklist)</li> <li>- Come costruire una scheda di osservazione</li> <li>- La linea di base</li> </ul> <p>Il "perché": l'Analisi funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è l'Analisi funzionale?</li> <li>- Il ruolo delle condizioni antecedenti</li> <li>- Il ruolo degli effetti prodotti dal comportamento problema</li> <li>- La raccolta dei dati funzionali e la loro interpretazione</li> <li>- Modello ABC</li> </ul> <p>L'intervento positivo sostitutivo e punitivo</p> <p>Strategie cognitivo-comportamentali</p> <p>Uso dei rinforzi e token economy</p> <p>Coping Power nella scuola secondaria di primo grado</p> <p>Il lavoro sul contesto: ecosistemi di vita e di relazione</p>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Il laboratorio avrà un carattere estremamente operativo-concreto. Verranno forniti aspetti più "teorici" per collocare l'attività pratica all'interno di una cornice precisa di</p>

	<p>riferimento. Saranno previsti momenti di a coppie ed esercitazioni (anche in piccoli gruppi con successiva restituzione) per declinare il laboratorio in pratica operativa "agita". Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutte le studentesse / studenti.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Capacità disciplinari</b></i></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali sono i comportamenti problema</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche e come si manifestano</li> <li>• Conoscere modalità di osservazione e possibili interventi</li> <li>• Conoscere strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.)</li> <li>• Riconoscere l'importanza di impostare una alleanza educativa</li> <li>• Conoscere come funziona la token economy</li> <li>• Conoscere i principi applicativi del Coping Power</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare in modo funzionale i comportamenti problema</li> <li>• Saper effettuare un'analisi funzionale</li> <li>• Saper applicare il modello ABC</li> <li>• Saper condurre una sessione di osservazione dello studente e del contesto</li> <li>• Saper applicare strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.)</li> <li>• Saper strutturare un progetto di intervento adeguato ed efficace</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Capacità trasversali/soft skills</b></i></p> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>• Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità).</li> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti)</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato</li> <li>• Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso</li> <li>• Condividere esperienze pratiche con il gruppo</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento</li> <li>• Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale</li> <li>• Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	L'apprendimento verrà valutato tramite <b>esame orale</b> dove verrà discusso un project work (elaborato in forma scritta). Ulteriori indicazioni su come strutturare il project work verranno fornite dalla docente durante il primo incontro di laboratorio.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Nell'assegnazione del voto finale verranno tenute in considerazione anche eventuali prove intermedie / esercitazioni / lavori di gruppo svolti durante il laboratorio. La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Slide delle lezioni e materiale fornito dalla docente
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ianes e Cramerotti (2002), Comportamenti problema e alleanze psicoeducative, Trento, Erickson.