

Syllabus

Descrizione del corso

Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali (scuola infanzia e primaria) (Lab)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80922+80931
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Turrini Massimo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il laboratorio guida lo studente nell'apprendere, attraverso momenti di esercitazione ed esperienziali, gli strumenti e le strategie più funzionali per impostare un intervento psicoeducativo nei casi di comportamenti problema e disturbi comportamentali.</p> <p>L'ottica è quella dell'approccio multifocale, secondo la prospettiva cognitivo-comportamentale, che vede la costruzione di un'alleanza educativa e la condivisione di obiettivi e interventi, tra le varie figure che lavorano con l'alunno: insegnanti, familiari, figure di riferimento sanitario, ecc. senza dimenticare che, al centro del processo si collocano sempre l'alunno e le sue problematiche.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper osservare i comportamenti problema e le difficoltà comportamentali all'interno del contesto classe • Essere in grado di costruire alleanze educative tra le varie figure che lavorano con l'alunno in difficoltà (scuola, famiglia, sanità) • Conoscere i principali strumenti (griglie checklist) che permettono una raccolta sistematica e precisa di dati e informazioni inerenti i comportamenti problema • Conoscere i principi fondamentali inerenti gli interventi psicoeducativi in ottica cognitivo comportamentale.

Lista degli argomenti trattati:	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • I disturbi del comportamento: tipologie e caratteristiche • Strumenti di osservazione • L'intervento multifocale • L'intervento psicoeducativo: azioni e strategie • L'intervento psicologico con il bambino per far acquisire migliori capacità di autocontrollo • Il lavoro scuola-famiglia. • La co-costruzione condivisa di alleanze educative tra scuola, famiglia e altri professionisti: favorire la comprensione dei comportamenti del bambino, fornire strategie per la loro gestione e modificazione, migliorare la qualità delle relazioni • Strategie per favorire un'adeguata inclusione scolastica: le tecniche cognitivo-comportamentali a scuola • Attivazione e condivisione delle risorse • Sistemi di ricompense: la token economy in classe
Organizzazione della didattica:	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale, favorendo un approccio esperienziale. Gli studenti verranno coinvolti in prima persona a sperimentare concretamente i vari approcci metodologici, le tecniche e gli strumenti presentati - Esempificazioni pratiche - Studio di casi
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Il laboratorio intende accompagnare lo studente a sviluppare le seguenti Conoscenze/Abilità/Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tipologie di disturbi del comportamento e le caratteristiche specifiche e peculiari di ciascuna tipologia • Conoscere le caratteristiche e la struttura dell'intervento multifocale • Saper osservare in modo sistematico i comportamenti problematici all'interno del contesto sezione/classe, anche attraverso l'uso di griglie e checklist • Saper impostare interventi psicoeducativi funzionali alla problematica rilevata e al contesto di riferimento: osservazione, gestione, intervento • Saper costruire alleanze educative tra le varie figure che lavorano con l'alunno in difficoltà (scuola, famiglia, sanità)
Forma d'esame:	<p>Orale. Suddiviso in tre parti per approfondire le conoscenze/abilità acquisite sotto tre aspetti: conoscenze teoriche, capacità di riflessione, abilità progettuali e attuative (esercitazione su un progetto).</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Il voto espresso in trentesimi, sarà dato dalla somma dei punteggi e delle valutazioni ottenute nelle tre sezioni previste dalle domande: teorica, riflessiva, progettuale.</p>
Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti forniti dal docente durante il laboratorio - PPT delle lezioni
Bibliografia consigliata:	<p>Ianes D. e Cramerotti S. (2002), Comportamenti problema e alleanze psicoeducative, Trento, Erickson.</p>